

## Redakatoriaus žodis

Išleidžiamas keturiasdešimt ketvirtasis žurnalo „Specialusis ugdymas“ numeris.

Šiame numeryje spausdinami penki moksliniai straipsniai, parengti mokslininkų iš įvairių Lietuvos ir Ukrainos universitetų, kuriuose su skaitytojais dalijamasi atliktų tyrimų rezultatais, teorinėmis ir empirinėmis išvagomis.

Šio žurnalo numerio pirmajame straipsnyje analizuojamas vadovų požiūris ir veiksmai įgyvendinant mokyklos pasirinktą įtraukijį ugdymą stiprinantį projektą. Projekto įgyvendinimas Lietuvoje remiamas programos „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“, kuria siekiama įtraukiojo ugdymo, kaip dėmesio kiekvienam vaikui. Straipsnyje autorių kolektyvas iš VDU ir VU Šiaulių akademijos (L. Miltenienė, J. Valuckienė, M. Damkuvienė, S. Balčiūnas, E. Petukienė, M. Bugenytė) siekia atskleisti, kokia įtraukiojo ugdymo samprata ir kokiomis vertybėmis vadovaujasi mokyklų vadovai; kokie yra jų veiksmai ir lyderystė planuojant ir valdant mokykloje vykstančius pokyčių procesus, stiprinančius įtraukijį ugdymą?

Logopedijos aktualijos pristatomos D. Kairienės ir A. Gajauskienės (VDU) straipsnyje, kuriame mokslininkės analizuoja logopedų nuomonę ir patirtis, teikiant logopedinę pagalbą telepraktikos būdu COVID-19 situacijos aplinkybėmis.

Jungtinė tyrėjų grupė iš Klaipėdos universiteto ir Ukrainos Kostiuk psichologijos instituto (O. Chykhantsova, J. Kievišienė, I. Baranauskienė, C. Agostinis-Sobrinho) pristato tyrimą, atskleidžiantį asmenų, turinčių negalią, gyvenimo kokybę ir pasitenkinimą gyvenimu karantino dėl COVID-19 pandemijos metu Lietuvoje ir Ukrainoje.

Mokslininkės Y. Haletskos straipsnyje analizuojami vaikų, turinčių vidutinių ir sunkių intelekto sutrikimų, valgymo bei asmens higienos įgūdžių susiformavimo tyrimo rezultatai.

Šiame numeryje taip pat pristatomi Mykolo Romerio universiteto mokslininkų R. Raudeliūnaitės ir V. Gudžinskienės atlikto kokybinio tyrimo rezultatai, atskleidžiantys vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, sėkmingo ugdymosi prielaidas pradinėje bendrojo ugdymo mokykloje, remiantis tėvų patirtimis.

Pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo di-

dinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.3.3-esfa-v-711 „Mokslininkų ir kitų tyrėjų gebėjimų stiprinimas“ žurnalas įtrauktas į projektą „Periodinių mokslo leidinių leidyba ir jos koordinavimas“, nr. 09.3.3-esfa-v-711-01-0004, ir 2019–2022 metais finansuojamas iš projekto lėšų.

Vyriausioji redaktorė prof. Stefanija Ališauskienė po dvidešimt dvejų metų vadovavimo (2000–2022) atsisveikina su žurnalo „Specialusis ugdymas“ redaktorių kolegija.

Vyriausioji redaktorė Stefanija Ališauskienė  
Vyr. red. pavaduotoja Odeta Šapelytė

## Editor's Note

The forty-fourth issue of the journal "Special Education" has been published.

The present issue publishes five scientific articles prepared by researchers from various universities of Lithuania and Ukraine which share with readers the main results as well as theoretical approaches and empirical insights.

The first article in this issue of the journal analyses the attitudes and actions of school leaders in implementing a project enhancing inclusive education, chosen by a school. The implementation of the project in Lithuania is supported by the programme "I choose to teach – for school change!", which aims to increase inclusive education as a focus on each child. In the article, a team of authors from Vytautas Magnus University and Vilnius University Šiauliai Academy (L. Miltenienė, J. Valuckienė, M. Damkuvienė, S. Balčiūnas, E. Petukienė, M. Bugenytė) seeks to reveal what conception and values of inclusive education are followed by school leaders; what their managerial actions and leadership in transformational processes taking place in the school while enhancing inclusive education are.

Topical issues of speech therapy are presented in the article by D. Kairienė and A. Gajauskienė (Vytautas Magnus University), where the scientists analyse speech therapists' experience and view about the opportunities of telepractice in providing speech therapy to children.

A joint group of researchers from Klaipėda University and Kostiuk Institute of Psychology, Ukraine (O. Chykhantsova, J. Kievišienė, I. Baranauskienė, C. Agostinis-Sobrinho), presents a study revealing the quality of life and life satisfaction of people with disabilities in quarantine due to the COVID-19 pandemic in Ukraine and Lithuania.

Scientist Y. Haletska analyses the results of the study of the formation of eating and personal hygiene skills among children with moderate and severe intellectual disabilities.

This issue also presents the results of a qualitative study conducted by researchers R. Raudeliūnaitė and V. Gudžinskienė from Mykolas Romeris University, revealing preconditions for the successful education of children with autism spectrum disorder at a primary general school based on the experiences of their parents.

Under Measure 09.3.3-esfa-v-711 "Strengthening the Capacity of Scientists and Other Researchers" of the Implementation Measure of Priority 9 "Public

Education and Increasing the Potential of Human Resources” of the European Union Funds Investment Operational Programme 2014-2020, the journal is included in the project “Publishing and Coordination of Scientific Periodicals”, No. 09.3.3-esfa-v-711-01-0004, and in 2019-2021 is funded by the project.

Editor-in-Chief Professor Stefanija Ališauskienė is saying goodbye to the editorial board of the journal “Special Education” after twenty-two years of leadership (2000-2022).

Stefanija Ališauskienė, Editor-in-Chief  
Odeta Šapelytė, Deputy Editor-in-Chief