

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

С. КРЯГЖДЕ

В последние десятилетия в психологических, социологических и педагогических исследованиях как в нашей стране, так и за рубежом отмечается усиленное внимание к проблемам подготовки педагогических кадров. Это определяется, с одной стороны, научно-технической революцией: скачки в производстве обуславливают необходимость подготовки как руководителей производства, так и людей, работающих в сложных производственных условиях. С другой стороны, обострение идеологической борьбы, пропаганда коммунистических идей, приобщение молодого поколения к советскому образу жизни требуют надежных и талантливых воспитателей. Работа учителя является существенным звеном реализации преимуществ социально-экономических возможностей социалистического строя.

Проблемам подготовки учителей в СССР посвящен целый ряд работ [7, 15, 1, 3, 2, 11, 13, 9, 12, 16 и др.], в которых много внимания уделяется психическим компонентам, определяющим качество профессиональной деятельности педагога. К ним прежде всего относятся призвание, профессиональные способности и знания, умения, навыки.

Для нас особый интерес представляет проблема призвания — его место среди других компонентов, динамические особенности в зависимости от разных социальных воздействий, так как в теории психологии призвание, являющееся определенным свойством направленности личности, рассматривается в качестве одного из наиболее лабильных, поддающихся воспитательному воздействию компонентов личности.

Следует отметить, что педагогическое призвание (педагогическая направленность, педагогические интересы и т. п.) все вышеуказанные авторы считают существенным компонентом личности, определяющим успех педагогической деятельности. У данной тенденции богатая история. Уже в античные времена Квинтилиан требовал отбора в учителя и в качестве условия пригодности к этому рода деятельности называл любовь к детям [4].

Ряд исследователей подчеркивает важность педагогического призвания, любви к детям [10], необходимости желания быть учителем [14], эти требования выдвигает большинство прогрессивных педагогов, теоретиков и исследователей проблем педагогики.

Новым в исследованиях данной проблемы последних десятилетий следует считать то обстоятельство, что все компоненты призвания (педагогической направленности) стали подвергаться экспериментальному исследованию с применением математических методов. Именно таким образом раскрывается значимость призвания как важного индикатора для развития других существенных свойств профессиональной деятельности (педагогического мастерства) [8], педагогических способностей [15].

Ряд работ специально посвящен изучению развития педагогической профессиональной направленности у учащихся средних общеобразовательных школ. При экспериментальном исследовании учащихся с целью построения методики отбора в пединституты выделяется ряд типов учащихся в зависимости от соотношения их педагогических интересов с педагогическими способностями и свойствами высшей нервной деятельности [15]. Типы учащихся, собирающихся стать учителями, устанавливаются и другими исследователями [13]. При этом учитываются не только педагогические способности, но и активные и пассивные педагогические интересы.

У учащихся, собирающихся избрать профессию учителя, выделяются два вида направленности: педагогическая и предметная [19, 2]. Интенсивность данных направленностей в работе [19] измеряется количественно при помощи опросника.

В многочисленных зарубежных исследованиях, посвященных изучению уровня пригодности и отбору учителей, профессиональной направленности отводится определенное место среди других особенностей: интеллекта, эмоциональности, черт характера. Она учитывается посредством такой довольно широко распространенной методики диагностики, как ММРІ шкала «К», которая изложена в работах [20 и др.]. Особенно подчеркивается значимость педагогической направленности в работе учителя в исследованиях, проведенных в социалистических странах [12, 21, 23].

Вышеуказанные работы, в которых исследуется значимость призвания (педагогической направленности) как у работающих педагогов и студентов, приобретающих профессию педагога, так и у будущих кандидатов в учителя, убедительно доказывают, что педагогическая профессиональная направленность в значительной степени определяет успех педагогической деятельности.

Наши ранние исследования показали, что у значительной части студентов — будущих педагогов и у работающих учителей педагогическая направленность отсутствует. А это значит, что при обычных условиях в процессе обучения в вузе и профессио-

нальной педагогической деятельности она развивается слабо: у тех, кто выбрали профессию учителя при наличии педагогической направленности она, как правило, сохраняется, а лица, которые приобрели педагогические профессии без педагогической направленности, чаще всего ее и не приобретают [5].

Такие закономерности приводят к выводу, что педагогическую профессиональную направленность необходимо развивать у кандидатов в учителя еще до поступления их в педагогические вузы. Значит, важно иметь достаточно четкую картину педагогической направленности учащихся средних общеобразовательных школ, что поможет оптимально организовать педагогическую ориентацию кандидатов в учителя.

В связи с вышесказанным в процессе исследования ставились две цели: теоретическая — разработать четкую характеристику педагогической профессиональной направленности учащихся со структурными характеристиками главных компонентов и уровнями их интенсивности, которая до сих пор отсутствует; на базе собственной теоретической концепции представить репрезентативную характеристику педагогической профессиональной направленности учащихся VI—XI классов средних общеобразовательных школ Литовской ССР.

Для реализации поставленных целей использована методика социально-психологического исследования. Теоретическая концепция построена на базе проводившихся в 1960—1975 гг. собственных исследований профессиональных интересов учащихся, студентов и работающих специалистов, обоснованность которой проверена во время пробных исследований учащихся и учителей.

Характеристика ориентации учащихся на профессии педагогического профиля составлялась, главным образом, на материале, полученном при анкетном опросе 4024 учащихся (выборка районизирована) VI—XI классов городских, сельских школ и школ районных центров Литовской ССР и их классных руководителей. В процессе исследования анализировался широкий круг вопросов, выявляющих закономерности направленности учащихся на разные профессии — ее мотивация, структура и уровни профессиональных интересов. В данной статье излагается только один из таких вопросов — ориентация учащихся на педагогические профессии.

Посредством полужакрытых, взаимопроверяющих вопросов именной анкеты выяснялась направленность интересов, их проявление в рамках урока и во внеклассной деятельности. После заполнения анкеты учащимися классный руководитель условными знаками оценивал направление, интенсивность и обоснованность профессиональных интересов каждого из них независимо от его собственных ответов, исходя при этом из личных наблюдений и руководствуясь специальной инструкцией, в которой была дана детальная характеристика оценки уровней ин-

тенсивности профессиональных интересов. Анкета была представлена от имени Института профессиональной ориентации Министерства высшего и среднего специального образования Литовской ССР (на общественных началах), который учащиеся и учителя считают нейтральным профориентационным органом, сравнительно часто выступающим с советами, лекциями, ответами на вопросы по литовскому радио, телевидению, в печати. В обращении к участникам опроса просьба ответить на вопросы анкеты аргументировалась необходимостью изыскания мер компетентной помощи со стороны Института профориентации в их профессиональном самоопределении.

Выводы об особенностях профессиональных интересов учащихся, как правило, конструировались из ответов на несколько вопросов. Взаимопроверяемость ответов на вопросы и сопоставление их с ответами педагогов позволили получить, на наш взгляд, достаточно достоверную информацию.

При анализе исследований советских авторов следует отметить, что, на наш взгляд, при убедительной оценке значения педагогической направленности для качественной педагогической деятельности отсутствует достаточная четкость характеристики самой педагогической направленности, педагогическое призвание у отдельных авторов трактуется по-разному. Чтобы восполнить этот пробел, в интересах не только научных, но и практических целей, построена инструментальная модель уровней интенсивности педагогической направленности, являющейся конкретизацией характеристик уровней профессиональных интересов, представленных в ранних исследованиях [17]. Основой уровней педагогической направленности являются интенсивность и характер познавательной, эмоциональной и волевой активности учащегося и характер его профессионального самоопределения.

Самым низким уровнем педагогической профессиональной направленности является потребительский интерес к педагогической деятельности, для которого характерно:

а) непроизвольное внимание к педагогической деятельности, организованной другими или с которой учащийся встретился случайно (при отсутствии такого интереса указанное непроизвольное внимание не возникает);

б) отсутствие произвольных усилий продлить эту деятельность, включиться в нее, но наличие желания повторения данной деятельности, подобных ситуаций;

в) положительные эмоциональные переживания при выполнении и наблюдении определенной педагогической деятельности;

г) предпосылки педагогических способностей пока не проверены;

д) интерес является ситуативным, необобщенным, не входит в систему ценностных ориентаций учащегося.

Для второго уровня педагогической направленности характерна более высокая ступень профессионального интереса — интерес деятеля. Его характеризуют:

а) переплетающееся с произвольным произвольное внимание к педагогической деятельности, которую организует сам учащийся или включается в нее по собственной инициативе;

б) наличие стремления при возможности заняться деятельностью педагогического характера;

в) положительные эмоции;

г) при активной деятельности наличествуют предпосылки педагогических способностей;

д) интерес отличается постоянством и до определенной степени является обобщенным, но еще не входит в систему ценностных ориентаций учащегося.

Вполне сформировавшаяся педагогическая направленность проявляется на третьем уровне, для которого характерен профессиональный интерес. На этом уровне учащемуся присущи:

а) те же черты внимания, волевые усилия и эмоциональные характеристики, проявляющиеся в интересе деятеля и указанные в пунктах а—в. Следует лишь отметить, что их проявления сильнее, так как на них действует новый стимулятор — принятое профессиональное самоопределение стать педагогом;

б) для специально профессионального интереса, направленного на педагогическую деятельность, характерно и то, что ему сопутствуют раскрывшиеся педагогические способности;

в) специально профессиональный интерес отличается постоянством, обобщенностью, осознанностью его соотношения с другими видами интересов, с ценностными ориентациями. Педагогическая деятельность на данном уровне интереса сама по себе становится ценностью для учащегося.

Исследование педагогической направленности учащихся средних общеобразовательных школ Литовской ССР, основанное на теоретической модели уровней профессиональных интересов, раскрыло не только статистическую характеристику учащихся, ориентирующихся на педагогические профессии, но и качественную характеристику такой ориентации.

Количественная характеристика учащихся, ориентирующихся на педагогические профессии, показана в табл. 1.

Данные табл. 1 показывают, что выбравших и окончательно не определившихся учащихся, но собирающихся в первую очередь выбрать профессию педагога, вполне достаточно, имея в виду потребности народного хозяйства республики. В ориентации на педагогические профессии очевидна и диспропорция между полами. В старших классах на 4—5 учащихся, выбравших или собирающихся выбрать профессию учителя, приходится только один юноша. В подростковом возрасте диспропорция еще больше — на 8 учащихся, ориентирующихся в педагоги, только один мальчик. Тот факт, что только в X и XI классах возраста-

Таблица 1

Количественная характеристика учащихся, выбирающих профессию учителя и намеренных приобрести ее в пединституте, %

Характеристика выбора	Класс					
	XI	X	IX	VIII	VII	VI
Юноши						
Выбрали	6,5	1	-	1,5	1	1,5
Собираются выбрать*	1	5	2	1,5	2	1,5
Всего	7,6	6	2	3	3	3
Девушки						
Выбрали	15	8	8,5	8	10	5
Собираются выбрать	7	14	19,5	6	13	17
Всего	22	22	28	14	23	22

\* Указывается несколько профессий, но на первом месте стоит профессия учителя.

ет число юношей, ориентирующихся на профессию учителя, позволяет полагать, что данная ориентация менее сильна и устойчива, чем у девушек.

Количественная характеристика учащихся, ориентирующихся в педагоги, показывает некоторые сдвиги в социальном плане. Сравнение соотношения учащихся, выбирающих профессию педагога в старших классах и в подростковом возрасте среди девушек, показывает отсутствие особых количественных изменений, а среди юношей — рост числа намеревающихся стать учителями. В исследованиях прошлого десятилетия отражалась другая тенденция — чем ниже класс, тем больше учащихся ориентировалось в педагоги [19].

Следует полагать, что такое положение связано со сдвигами в профессиональных намерениях учащихся. Одной из причин этого, по-видимому, является усиленная профессиональная информация как непосредственная, определяющаяся работой школы, так и косвенная, получаемая через каналы массовой коммуникации, знакомящая учащихся с большим кругом профессий, потому и ориентации на профессии даже в подростковом возрасте шире. Таким образом, снижение числа учащихся, ориентирующихся в подростковом возрасте на педагогические профессии, не следует считать отрицательным явлением. Тем более, что число учащихся VI—XI классов, ориентирующихся в педагоги, относительно постоянное (особенно это касается девушек). В связи с этим в настоящее время можно ожидать достаточно глубоких, обоснованных педагогических интересов учащихся.

Об интенсивности и обоснованности педагогической направленности и ее возрастной динамике можно судить по данным табл. 2.

**Характеристика профессионально-педагогической направленности учащихся\*, выбирающих профессию учителя, %**

Группа. (уровень направленности)	Класс					
	XI	X	IX	VIII	VII	VI
Юноши						
I (интерес потребителя)	20	—	—	60	33	75
II (интерес деятеля и собственно-профессиональный)	80	100	—	40	67	25
Девушки						
I (интерес потребителя)	10	24	45	33	67	82
II (интерес деятеля и собственно-профессиональный)	90	76	55	67	33	16

\* В табл. 2 представлен уровень педагогических профессиональных интересов только тех учащихся, которые, по их мнению, окончательно выбрали профессию педагога.

Данные табл. 2 показывают, что интенсивность и обоснованность педагогических профессиональных интересов с возрастом усиливается. Объясняется это тем, что с приобретением новых знаний расширяются возможности включиться в непосредственную педагогическую деятельность (шефство над октябрятами и пионерами, помощь отстающим, организационная деятельность). Некоторые отклонения в последовательности развития профессиональных педагогических интересов, отмечающиеся в VIII и IX классах как среди юношей, так и девушек, на наш взгляд, тоже вполне закономерны. Снижение процента девушек в IX классе с интересом деятеля и собственно профессиональным интересом связано с тем, что определенная часть их после окончания восьмого класса уже поступила в педучилище. Процент юношей с более интенсивным интересом к педагогической деятельности снизился в связи со значительно усилившейся профессиональной ориентацией на другие профессии в профтехнических училищах и техникумах. (Следует иметь в виду, что анкетный опрос проводился в конце марта — начале апреля, когда профориентационные мероприятия особенно интенсивны.)

В смысле интенсивности и обоснованности профессиональных интересов учащихся, ориентирующихся на педагогические профессии, у выпускников средних общеобразовательных школ положение можно было бы считать вполне удовлетворительным, так как на уровне деятеля и собственно профессионального интереса находятся 80% юношей и 90% девушек. Фактически же дело обстоит далеко не так благополучно: при поступлении в

вуз лица с педагогической направленностью должны конкурировать с теми, у кого нет таковой.

Хотя у подавляющего большинства выпускников с педагогической профессиональной направленностью средний балл аттестата 4—4,5, не менее сильны и их конкуренты (без педагогической направленности), особенно из городских школ [19]. В результате в течение последнего десятилетия в числе принятых в Вильнюсский пединститут ежегодно оказывается около 40% студентов, не имеющих педагогической направленности [19].

Следует отметить, что учащиеся с педагогической направленностью, поступающие в пединституты, распределяются по специальностям очень неравномерно: на гуманитарные специальности конкурс достигает 2—7 человек на место, а физики и математики — иногда даже не добирают контингента.

Лонгитудное исследование развития профессиональной направленности у более чем 2000 студентов разных факультетов пединститута и университета показало, что в обычных условиях профессионально-педагогическая направленность успешнее развивается у лиц, имевших ее при поступлении в вуз. Сдвиги в развитии педагогической направленности у остальных студентов очень незначительны [6].

Даже у учителей с разным стажем работы (исследовано более 400 учителей со стажем работы от 1 до 25 лет, которые выбрали профессию педагога при отсутствии педагогической направленности, она в подавляющем большинстве случаев (74%) не образуется [18].

Учитывая высокую значимость профессионально-педагогической направленности в работе учителя, трудности ее развития в обычных условиях приобретения специальности педагога и учительского труда (которые, по-видимому, в значительной мере определяются возрастными лимитами), необходимы некоторые организационно-педагогические мероприятия, повышающие успех подготовки учителей с наличием высокого уровня профессиональной направленности:

- 1) усиленное развитие профессионально-педагогической направленности (не только предметной) среди учащихся средних общеобразовательных школ как в рамках школы (выявление и активизация учащихся с педагогическими способностями и склонностями), так и посредством внешкольных мероприятий (специализированные лагеря, олимпиады педагогизированного профиля, педагогизированные заочные школы при пединститутах и т. п.). При этом особое внимание следует уделить подготовке кандидатов в учителя физико-математического и трудового профилей. В оценку работы школ и пединститут (смотри, социалистическое соревнование) необходимо включить подготовку качественных кандидатов в педузы;



2) учет в правилах приема в педвузы наличия развитой педагогической направленности кандидата на основе объективной ее диагностики, проведенной совместными усилиями средней школы и вуза;

3) усиление развития профессионально-педагогической направленности во всех звеньях учебно-воспитательной работы педвуза как во фронтальном, так и в индивидуализированном планах (с учетом данных объективной диагностики каждого студента в отдельности).

Вильнюсский государственный  
педагогический институт  
Кафедра психологии

Вручено 2.VI 1978 г.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева Т. А. Методические предпосылки и опыт разработки методики отбора к профессии учителя: Автореф. канд. дис.— Л., 1971.
2. Денисяко Л. Д. Пути и средства педагогической профессиональной ориентации учащихся средней школы: Автореф. канд. дис.— Киев, 1974.
3. Ефименко З. Ф. Роль педагогической направленности в формировании мастерства учителя.— Психология и педагогика: Уч. зап. Л., 1957.
4. Жураковский Г. Е. Очерки по истории античной педагогики.— М., 1973.
5. Крягжде С. П. Динамика формирования профессиональных интересов.— В кн.: Эффективность подготовки специалистов: Материалы межреспубликанского симпозиума.— Каунас, 1969, с. 20—24.
6. Крягжде С. Мотивация выбора профессии и специальности студентами пединститута и ее роль в процессе личностной адаптации.— В кн.: Проблемы адаптации студентов. Вильнюс, 1978, с. 86—91.
7. Кузьмина Н. В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности: Автореф. докт. дис.— Л., 1965.
8. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя.— Изд. Ленинградского ун-та, 1967.
9. Левитов Н. Д. Опыт характерологического изучения учителя во Франции.— Советская педагогика, 1970, № 12.
10. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические произведения. В 3-х т.— М., 1961—1965.
11. Рутковская М. В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старших школьников: Автореф. канд. дис.— Л., 1955.
12. Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки.— М., 1976.
13. Успенский В. Б. Педагогические проблемы выявления и развития у старшеклассников призвания к профессии учителя: Автореф. канд. дис.— М., 1967.
14. Ушинский К. Д. Собр. соч.— М., 1948, т. 2.
15. Хмелюк Р. И. Профотбор и первоначальная подготовка студентов педагогических институтов: Автореф. докт. дис.— Л., 1970.
16. Щербаков А. И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования.— Л., 1967.
17. Kregždė S. Profesinių interesų psichologija.— V., 1975.
18. Kregždienė O. Mokytojų požiūris į savo profesiją.— Lietuvos TSR aukštujų mokyklų Mokslo darbai: Pedagogika ir psichologija. V., 1969, t. X.
19. Kregždienė O. Studentų atrankos į pedagoginio instituto užsienio kalbų fakultetą kompleksinės metodikos sudarymo ypatumai: Disertacija pedagogikos mokslų kand. laipsniui įgyti.— V., 1972.

20. **Booker T. W.** Selective admission to elementary education.— Peabody Journal of Education, 1954, vol. 32, No 2, p. 93—98.

21. **Krajewski T.** Dobór kandydatów do szkół wyższych.— Warszawa, 1969, t. 1.

22. **Malinowski T.** Nauczyciel i społeczeństwo.— Warszawa, 1968.

23. **Roland D.** Verhaltensstruktur erfolgreicher Lehrer. Wissenschaftliche Zeitschrift des Pädagogischen Instituts.— Erfurt: Dr. Theodor Neubauer, 1967.

## **MOKSLEIVIŲ ORIENTACIJA Į PEDAGOGINES PROFESIJAS**

S. KREGŽDĖ

### Reziümė

Straipsnyje išdėstytos tarybinių ir užsienio autorių pažiūros į pedagoginio kryptingumo (pašaukimo) reikšmę mokytojo veiklai, konstatuojamos kryptingo formavimo ypatybės. Remiantis 1975 m. atliktais tyrimais (buvo apklausti 4024 miestų, rajonų centrų bei kaimo mokyklų VI—XI klasių moksleiviai), nurodoma (procentais) pagal klases ir lytį, kiek moksleivių ketina tapti mokytojais, aiškinama šių ketinimų dinamika. Be to, remiantis autoriaus teorine koncepcija, apibendrintas moksleivių, kurie žada rinktis mokytojo profesiją, pedagoginio kryptingumo intensyvumas ir apsisprendimo pagrįstumas. Straipsnyje duodama praktiškų patarimų.

## **CHARACTERISTICS OF THE INTENTIONS OF APPLICANTS FOR PEDAGOGICAL PROFESSIONS**

S. KREGŽDĖ

### Summary

The article deals with Soviet and foreign psychologists' views on the role of the pedagogical vocation in teacher's activity.

On the basis of the investigations of 1975, which comprised 4024 pupils of the 6th—11th forms of town and village schools of the Lithuanian SSR, the characteristics of the intentions of applicants for pedagogical professions are given. These characteristics reveal the percentage of those intending to become teachers, with regard to different sexes and age. Simultaneously, changes in tendencies are shown.

The article presents the characteristics of the intensity of the pedagogical vocation and those of the soundness of self-determination on the basis of the author's theoretical concepts. Practical recommendations are formulated.