

О РАЗВИТИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ЛИТОВСКОЙ ССР

С. КРЯГЖДЕ

Интерес к теоретическим и практическим проблемам профессиональной ориентации в Литве возник сравнительно давно. Уже после первой мировой войны психотехнические проблемы изучались И. Вабаласом-Гудайтисом, который выступал с научными докладами на VIII конгрессе экспериментальной психологии в Лейпциге (1923 г.) и на международных психотехнических конгрессах в Утрехте (1928 г.) и в Москве (1931 г.). Целью его работы было исследование работоспособности с помощью метода психических реакций¹.

Немного позже А. Гучасом, В. Лазерсонасом, И. Лаужинскасасом² и другими был проведен ряд исследований по профессиональной ориентации.

В 1931 г. возникло Литовское общество психотехники и профессиональной ориентации. В 30-х годах были открыты 3 лаборатории по профотбору и профессиональной консультации.

К сожалению, исследования по профессиональной ориентации прервала немецкая оккупация, и они были возобновлены более чем через десять лет после окончания войны. Такой длительный перерыв был обусловлен рядом объективных и субъективных причин. Была уничтожена материальная база, погибли некоторые специалисты, занимавшиеся проблемами профессиональной ориентации, а, главное, бурное развитие промышленности и других отраслей народного хозяйства столкнулось не только с большой нехваткой квалифицированных специалистов, но и с недостатком кандидатов для их подготовки. Экономическая ситуация не позволила глубже сосредоточиться на вопросах изучения профессиональных способностей, а профессиональные пожелания осуществлялись несложно, так как в большинстве отраслей народного хозяйства существовали вакантные места. Приблизительно такое же положение было и относительно выбора высших и средних специальных учебных заведений.

Несомненно отрицательную роль сыграли и не вполне правильные тенденции относительно профориентации, возникшие после решений ЦК ВКП(б) в 1936 г. по отношению к педологии.

¹ J. Vabalas-Gudaitis, Ein einheitliches stummes Testsystem. Humanitarinių mokslų fakulteto raštai, t. V., sąs. II, 1929.

² A. Gučas, Pašaukimas ir darbas, Kaunas, 1937; V. Lazersonas, Mokinių psichografija.—„Gyvenimas ir mokykla“, Nr. 1—2, 1933.

В связи с тем, что за послевоенные годы, с одной стороны, сильно изменился характер профессий в разных отраслях народного хозяйства и коренным образом перестроились производственные отношения, а, с другой, отсутствовала прежняя база профориентационных исследований, новый этап в развитии профессиональной ориентации приобрел совсем иной характер, в котором даже не было преемственности.

Новый период начался с научных исследований социолого-психологического и социолого-педагогического характера. Эти исследования, начиная с 1957 г., проводились Л. Иовайшей и С. Крягжде. Они были направлены на выяснение фактического состояния особенностей профессионального самоопределения у учащихся средней общеобразовательной школы и на изучение условий профориентации в процессе обучения и воспитания.

Используя анкеты, индивидуальные беседы с учащимися, учителями, родителями, а также анализируя школьную документацию, авторы изучали соответствие профессиональных пожеланий учащихся потребностям народного хозяйства, обоснованность профессионального самоопределения: соответствие профессиональных пожеланий и способностей, мотивацию выбора, уровень профессиональной осведомленности. Были сделаны первые экспериментальные попытки средствами внеклассной работы создать условия для выявления и развития профессиональных склонностей и способностей.

Данные исследования, проводившегося в 1957—1967 гг., помогли выявить растущее несоответствие между профессиональными пожеланиями учащихся и потребностями народного хозяйства.

По данным С. Крягжде³ меньшее количество учащихся намерено выбрать профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом, педагогической деятельностью, а интерес к медицинским и техническим вузам и техникумам значительно повышен. Все желающие не могут в них попасть, так как это не соответствует народнохозяйственным потребностям.

Как показывают исследования, значительная часть абитуриентов, а особенно восьмиклассники, заканчивали школу с недостаточно глубоким профессиональным самоопределением, так как слабо знали выбираемую профессию. Были обследованы 467 учащихся IX—XI классов в 14 средних школах и только 33,4% старшеклассников хорошо знали свою будущую профессию.

Констатирующее исследование было проведено по профессиональным интересам и мотивам выбора педагогической профессии у студентов Педагогического института⁴. При помощи анкеты (в основном анонимной), индивидуальных бесед, независимых характеристик учащихся друг на друга были обследованы более 400 студентов физико-математического, естественно-географического факультетов и факультета иностранных языков. Среди части из них проводилось ежегодное изучение изменения профессиональных интересов и мотивации.

Обработка данных показала, что студентов, выбравших педагогический вуз, по особенностям их профессиональных интересов мож-

³ S. Kregždė, Kai kurie profesines orientacijos klausimai Lietuvos TSR vidurinėse bendrojo lavinimo mokyklose.— Lietuvos TSR Aukštųjų mokyklų Mokslo darbai. Pedagogika ir psichologija, t. II, Vilnius, 1962.

⁴ С. Крягжде, Некоторые особенности развития профессиональных интересов у студентов Педагогического института. Lietuvos TSR Aukštųjų mokyklų Mokslo darbai. Pedagogika ir psichologija, t. VIII, Vilnius, 1966.

но распределить на две группы: а) студенты, которые выбирают профессию учителя, и б) студенты, выбирающие только определенную специальность, по которой они были бы согласны обучаться в любом вузе.

Развитие профессиональных интересов, развитие мотивации и формирование личностных качеств, необходимых для будущих учителей, происходят по-разному в зависимости от того, к какой из этих групп студенты относятся. Переходы в течение обучения из одной группы в другую бывают немногочисленными. Вторая группа, как правило, в институте не приобретает педагогической направленности и ряда других, существенных для педагогической деятельности, качеств.

Не менее ярко характер недостатков в области профессиональной осведомленности, недостаточно зрелое профессиональное самоопределение учащихся отражены в исследованиях Л. Йовайши⁵ и Г. Галките⁶. Все эти констатирующие данные являлись основой для педагогических исследований, опирающихся на педагогический эксперимент.

В исследованиях Л. Йовайши разработана система профориентации в восьмилетней школе.

К созданию своей системы профориентации и экспериментальной ее проверке автор работы подходит, опираясь на анализ (в историческом плане) ряда основных систем профориентации в разных странах как капиталистических (Англия, США, Франция, Швеция, ФРГ), так и в социалистических (Чехословакия, Польша, ГДР), а также на труды советских исследователей, занимающихся вопросами профориентации⁷.

Кроме того, в исследованиях анализируются сущность профориентации, ее структура, а также социально-экономические и психолого-педагогические основы профориентации. На этой базе устанавливаются основные понятия профориентации и даются их определения. К таким понятиям относятся профориентация, профконсультация, а также — работа, призвание, профессия, специальность.

Анализируя труды советских психологов М. Ф. Беляева, Н. Д. Левитова, В. Я. Крутецкого и др., а также исходя из своего опытного материала, Л. Йовайша убедительно показывает, что восьмиклассники являются достаточно зрелыми, чтобы сознательно выбрать профессию, если всей системой профориентации они будут подготовлены к этому⁸.

При создании системы профинформации он весьма реально, экономично подходит к бюджету времени учащихся и педагогов. Вся система профинформации входит как органическая часть в программы обучения и воспитания и не требует специального дополнительного времени.

⁵ L. Jovaiša, Ruošti jaunimą praktinei veiklai.—„Tarybinis mokytojas“, 1958 m. lapkričio 20 d.

⁶ Г. И. Галките, Основные проблемы профессиональной ориентации учащихся VII—VIII классов в системе работы классного руководителя (на опыте городских школ Литовской ССР). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 1966.

⁷ L. Jovaiša, Kai kurie teoriniai mokinių paruošimo profesijos pasirinkimui klausimai.—Lietuvos TSR Aukštųjų mokyklų Mokslo darbai. Pedagogika ir psichologija, VII, 1965.

⁸ Л. Йовайша, Профессиональная ориентация, как составная часть учебно-воспитательной работы восьмилетней школы. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 1964.

При тщательном разборе учебных и воспитательных программ с первого по восьмой класс в школах Литовской ССР Л. Йовайша находит в основном достаточный материал для профинформации. Недостаток программ в том, что в них, наряду с требованием познакомить учащихся с различными процессами труда, не уделяется должного внимания человеку как производителю, как представителю определенной профессии⁹.

Второй серьезный недостаток программ, как видно из составленных Л. Йовайшей таблиц профессий, с которыми знакомят учебные и воспитательные программы, заключается в том, что в них не обращается достаточного внимания на промышленные профессии, а с сельскохозяйственными профессиями учащиеся знакомятся несколько раз. По-видимому, не случайно больше знают об избранной профессии дети сельских местностей, а не городские.

Профинформация на уроках занимает основное место в системе профинформации¹⁰. Кроме того, Л. Йовайша раскрывает широкие возможности и методику профинформации при помощи следующих форм школьной деятельности: занятий в предметных, технических и художественных кружках, экскурсий на заводы и в профессиональные школы, встреч с представителями разных профессий и учащимися профессиональных школ, профинформационных часов классного руководителя, пионерских сборов на тему «Кем быть?», занятий в бригадах по изучению профессий, профинформационных конференций, просмотра и обсуждения кинофильмов и телевизионных передач, обсуждения прочитанной литературы, выпуска стенной печати, организации выставок, лекций и инсценировок. Следует добавить, что все эти формы работы, в основном, не являются дополнительной нагрузкой, а используют проводимые во многих школах мероприятия, но только с профинформационной, глубоко продуманной направленностью.

Все предлагаемые формы профинформации, проведенные автором в школах, иллюстрируются яркими примерами.

Профинформационная работа в школах должна включаться, как предлагает Л. Йовайша, в общешкольный план учебно-воспитательной работы. Основные исполнители и организаторы этой программы все учителя, работающие с данными классами, классный руководитель, пионервожатый и профинформационный актив школьников. Конечно, следует повысить их квалификацию в данном направлении.

В своих исследованиях Л. Йовайша разрабатывает также систему профконсультации¹¹, целью которой, по его мнению, является: квалифицированно определить место юноши и девушки в жизни, помочь, по возможности, достичь лучших результатов в будущей профессии в соответствии с потребностями народного хозяйства и личными способностями выбирающего профессию, показать конкретные пути освоения подходящей профессии или специальности.

Основой профконсультации Л. Йовайша считает самоориентацию консультируемого и многолетние психолого-педагогические наблюдения за учащимися со стороны учителей и врачей.

⁹ Там же.

¹⁰ L. Jovaiša, Profesinis informavimas aštuonmetėje mokykloje.—„Tarybinė mokykla“, 1961, Nr. 4.

¹¹ L. Jovaiša, Aštuntos klasės mokinių profesinio konsultavimo sistema.—„Tarybinė mokykla“, 1964, Nr. 9. L. Jovaiša, Profesijų klasifikacija ir jos panaudojimas proforientacijoje.—„Tarybinė mokykla“, 1966, Nr. 10. Л. Йовайша, Профессиональная ориентация (Опыт восьмилетних школ Таурагского района Литовской ССР), Вильнюс, 1965.

В понятие самоориентации входят: а) знание содержания профессии и потребности в ней народного хозяйства; б) интерес, склонности или положительное отношение к ней; в) реальный учет своих физических сил и психических возможностей; г) учет экономических возможностей семьи.

Автор исследования, исходя из того, что человек пригоден не к одной, а к нескольким профессиям, считает необходимым, чтобы консультируемый чувствовал склонность или положительно относился не к одной, а к 2—3 профессиям и был знаком с ними.

Применение «Листа выбора профессии» и «Листа профессиональной консультации» позволяет включать в профконсультационную работу врача, старшего пионервожатого и всех учителей, работающих с восьмиклассниками. С помощью данной системы в психологическое исследование способности, черт характера и других особенностей личности учащегося включаются более десяти специалистов. Несомненно, что сопоставление мнений учителей труда, физкультуры, врача, пионервожатого, с одной стороны, и математика, словесника и других учителей-предметников, с другой, дает возможность классному руководителю обоснованно одобрить или не одобрить выбор профессии восьмиклассником во время конфронтации. Далее следует этап углубления ученика в выбираемую профессию и наконец — решение консультационной комиссии, состоящей из директора школы, пионервожатого, врача, учителей труда и физкультуры. Решение объявляется в присутствии ученика. Несомненно, что сама комиссия оказывает серьезное психическое воздействие на окончательный выбор профессии учащихся.

Своими исследованиями Г. Галките разработала систему профессиональной ориентации для классного руководителя VII—VIII классов городских школ.

Г. Галките определила содержание, объем, формы и методы работы классного руководителя, которые обеспечивают эффективное профориентирование. Опираясь на психологические данные, она построила систему выявления основных психологических качеств — интересов, способностей и представлений о различных видах трудовой деятельности — при помощи двух серий анкет, сочинений по предложенным планам, индивидуальных бесед с учащимися, изучения продуктов их деятельности, длительного педагогического наблюдения за учащимися со стороны учителя, специальных поручений¹².

Эти исследования показали, что существует ряд серьезных расхождений между субъективной оценкой учащимися своих психических качеств и теми требованиями, которые предъявляет сама профессия. При этом обнаружилось, что учащиеся очень часто имеют поверхностные знания о профессиях.

При решении профориентационных задач автор выясняет степень физического развития и состояние здоровья учащихся, а также изучает влияние семьи на профессиональные интересы учащихся. Эффективность и необходимость выяснения этих моментов обосновываются статистическими данными.

¹² H. Galkytė, Profesinis mokinių orientavimas aštuonmetės mokyklos klasės vadovo darbo sistemoje.—„Tarybinė mokykla“, 1962, Nr. 12.

Г. Галките, Работа классного руководителя по профориентации учащихся в VII—VIII классах. Сб. «Подготовка школьников к выбору профессии», Москва, 1966; Г. Галките, Основные проблемы профессиональной ориентации учащихся VII—VIII классов в системе работы классного руководителя (на опыте городских школ Литовской ССР). Кандидатская диссертация, Москва, 1966.

На основе этих данных Г. Галките решает две следующие задачи, а именно: 1) выявляет эффективные пути и средства профессионального осведомления и 2) раскрывает наиболее целесообразные методы и формы профессиональной консультации.

Основными путями профессионального осведомления автор исследований считает:

- а) пропаганду массовых профессий в соответствии с потребностями народного хозяйства того района, где живут учащиеся;
- б) расширение и обогащение представлений учащихся об общественно-производственном значении различных профессий;
- в) сообщение сведений о путях профессионального образования;
- г) выявление и укрепление у учащихся интересов, стимулирующих развитие профессиональной направленности;
- д) воспитание коммунистического отношения к труду.

Все эти меры осуществлялись на практике с помощью методов, довольно сходных с теми, которые применял Л. Иовайша.

Кроме этого, проводилась широкая работа с родителями с целью направить их на активную и сознательную помощь своим детям при выборе профессии¹³.

Основные функции профконсультации учащихся Г. Галките возлагает на классного руководителя.

В открытом на общественных началах при методическом кабинете города г. Вильнюса профконсультационном пункте Г. Галките провела опытную работу, пытаясь раскрыть его роль в работе классного руководителя. При этом она исходила из предположения, что классный руководитель, будучи основным организатором профориентационной и профконсультационной работы, все же в ряде более сложных случаев не в состоянии дать квалифицированного ответа относительно выбора профессии. На помощь ему должен прийти профконсультационный пункт, программу деятельности которого тов. Г. Галките строит, используя опыт профконсультационных пунктов Польской Народной Республики. Таким образом, к обоснованию работы данного пункта в условиях Литовской ССР тов. Г. Галките подходит, опираясь на тщательный анализ теоретических основ и, особенно, практической работы профконсультационных пунктов в Польше¹⁴.

Рассмотренные выше исследования явились не только подготовкой теоретических основ для профориентационной работы в условиях Литовской ССР, но и практической их проверкой. По системе Л. Иовайши работали и продолжают работать в настоящее время все восьмилетние школы Таурагского района¹⁵. Отдельные ее элементы, например, создание профориентационных бригад, профориентационная работа с родителями, привлекли новых исследователей — практиков. Их опыт отражен в педагогической периодике¹⁶.

¹³ H. Galkytė, Klasės vadovas — tėvai — vaikų profesija.—„Tarybinė mokykla“, 1966, Nr. 1.

¹⁴ Г. Галките, Опыт Польской Народной Республики в организации профессиональной ориентации и консультации учащихся.—Научные труды высших учебных заведений Литовской ССР, Педагогика и психология, т. IX, (1), 1968.

¹⁵ Л. Иовайша, Профессиональная ориентация (опыт восьмилетних школ Таурагского района Литовской ССР), Вильнюс, 1965.

¹⁶ E. Genienė, Proforientacinės brigados.—„Tarybinis mokytojas“, 1966 m. birželio 30 d.; S. Jautakienė, Kartais tėvai klysta.—„Tarybinis mokytojas“, 1966 m. rugsėjo 15 d.; R. Ulčinskas, Veikla bus įdomesnė.—„Tarybinis mokytojas“, 1966 m. birželio 23 d.

В связи с исследованиями Г. Галките начал работу на общественных началах профконсультационный пункт в г. Вильнюсе. В дальнейшем начатая работа расширилась и углубилась.

Для дальнейшей координации и расширения профориентационной работы в Литовской ССР был организован Республиканский межведомственный Совет по профориентации учащихся при научно-исследовательском институте школ. Совет был утвержден коллегиями Министерства просвещения, Министерства высшего и среднего специального образования и Правления профтехнического образования при Совете Министров Литовской ССР. В состав данного Совета входят представители Министерства просвещения, Министерства высшего и среднего специального образования, Управления профтехнического обучения при Совете Министров Литовской ССР, Госплана, Научно-исследовательского института школ, Педагогического института, Института эпидемиологии, микробиологии и гигиены, ответственные работники радио, телевидения и молодежной прессы.

В функции Совета входят координирование профориентации, проводимой республиканскими учреждениями, и усовершенствование ее, помощь Министерству просвещения и другим заинтересованным учреждениям в проведении профориентации в школах, подготовка и издание методических материалов для школ, совместно с Институтом усовершенствования учителей организация повышения квалификации учителей по методике профориентации, вовлечение в работу по профориентации радио, телевидения, кино, молодежной и педагогической прессы, организационные меры в развитии научно-исследовательской работы по изучению эффективности применяемых профориентационных мероприятий, а также усовершенствованию качества профориентации.

Все эти функции Совет с большим или меньшим успехом выполняет. Регулярно, один раз в неделю, Республиканское радио организует для учащихся передачу по профориентации¹⁷. В это время выступают представители разных школ, даются ответы на вопросы учащихся, выступают педагоги и психологи и т. п. В каждом номере журнала «Мокслейвис» («Школьник») отводится место вопросам профориентации. Так как в совет входят ответственные представители разных ведомств, он имеет широкие возможности для регулирования некоторых ведомственных противоречий по агитации и набору контингентов в высшие, специальные средние, профтехнические школы и т. п.

Краткий обзор исследований по теории и практике профессиональной ориентации показывает, что постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», в котором ставилась задача организовать профессиональную ориентацию во всех школах, литовские профориентаторы встретили будучи уже в известной мере подготовленными. Положительное и активное отношение к данной проблеме со стороны разных ведомств, особенно Министерства просвещения Литовской ССР, а также Министерства высшего и среднего специального образования (следует отметить непосредственное участие в данном начинании министров М. Гедвиласа и Г. Забулиса, которое выразилось как в активной практической деятельности, так

¹⁷ B. Zavalovaitė, Nesenstanti problema ir kaip ji sprendžiama.—„Komjaunimo tiesa“, 1967 m. vasario mėn. 26 d.

и в публикациях¹⁸⁾ — все это раскрыло широкие перспективы для развития практической и научно-исследовательской профориентационной работы.

В марте 1967 г. Совет Министров Литовской ССР принял постановление об организации 4 профориентационных кабинетов (со штатными единицами) и об организации отдела профориентации при Научно-исследовательском институте школ. В настоящее время при Министерстве высшего и среднего специального образования Литовской ССР организован на общественных началах Институт профориентации, объединяющий исследователей из большинства вузов республики, а также и некоторых средних специальных школ. Основная задача Института профориентации состоит в разработке различных профессиограмм с целью научно обоснованного отбора контингентов студентов по специальностям для вузов и техникумов. Это должно привести к дальнейшему расширению работы по созданию профессиограмм¹⁹⁾, первые шаги в направлении которой уже сделаны.

В рамках Института профориентации предполагается проводить комплексные исследования, в которых будут участвовать психологи, социологи, педагоги, медики, экономисты и др.

Следует подчеркнуть, что намечается тесная связь между исследователями профориентации и специалистами, работающими по проблемам инженерной психологии, психологии труда, а также социологами, медиками и др.

Литовские специалисты по профессиональной ориентации поддерживают тесную связь со специалистами в данной области городов Москвы, Киева, Ленинграда и др.

Расширение практической работы по профессиональной ориентации в школах, а также открытие профконсультационных кабинетов ставят на повестку дня очень важную задачу подготовки специалистов в этой области. В данном направлении кое-что сделано в Вильнюсском государственном педагогическом институте. Уже несколько лет здесь при кафедре психологии в рамках психологического кружка работает группа студентов разных специальностей, которая знакомится с основами профессиональной ориентации, проводит исследовательскую работу, участвует в соответствующей практической работе. Кроме того, студенты слушают факультативный курс лекций по профессиональной ориентации, пишут курсовые и дипломные работы.

Республиканский межведомственный Совет по профессиональной ориентации учащихся стремится к тому, чтобы практическая работа в профконсультационных кабинетах тесно переплеталась с научно-исследовательской, чтобы вместе с применением определенных методов по профессиональной информации, профессиональной активизации и профессиональной консультации одновременно проводилось научное исследование их эффективности.

¹⁸⁾ M. Gedvilas, Neatsitiktinė, o sąmoningai pasirinkta.—„Tiesa“, 1966 m. liepos 23 d.; H. Zabulis, Profesinio orientavimo klausimu.—„Komunistas“, 1967, Nr. 2.

¹⁹⁾ L. Jovaiša, Tyrimų metodika psichologinio tekintojų patikimumo klausimu. Respublikinės psichologų mokslinės konferencijos pranešimų tezės, Vilnius, 1965; S. Kregždė. Tipologinių skirtumų vaidmens profkonsultacijoje klausimu. Lietuvos TSR Mokyklų mokslinio tyrimo instituto 1966 m. mokslinės konferencijos pranešimų tezės, Vilnius, 1966. С. Кряжже, О психологической пригодности будущих учителей иностранного языка к их профессиональной деятельности. Сб. Профессиональная ориентация и консультация молодежи, Киев, 1966.

Такие же требования Республиканский совет предъявляет и ко всей остальной практической профконсультационной работе, проводимой по радио, в печати и в школах.

ВГПИ
Кафедра психологии

Поступило
в декабре 1966 г.

**APIE PROFESINĖS ORIENTACIJOS TEORIJS
IR PRAKTIKOS VYSTYMĄSI LIETUVOS TSR**

S. KREGŽDĖ

R e z i u m ė

Netrukus po pirmojo pasaulinio karo pradėti teoriniai tyrimai ir praktinė proforientacinė veikla buvo nutraukti vokiečių okupacijos. Dėl eilės objektyvių ir subjektyvių priežasčių jie buvo atnaujinti tik paskutiniame dešimtmetyje. Nuo 1957 metų buvo pravesta eilė sociologinių-psichologinių tyrimų, atskleidusių mokinių profesinių interesų ir polinkių santykį su liaudies ūkio poreikiais, mokinių profesinio apsisprendimo pagrįstumą žiniomis apie profesijų medicininius ir psichologinius reikalavimus, profesinės veiklos pobūdį. Buvo atskleista nemaža neatitikimų.

Remiantis šiais duomenimis, taip pat visapusiška mokyklų patirties bei mokymo planų analize, buvo atlikta daug pedagoginių tyrimų, panaudojant pedagoginį eksperimentą ir sukurtos aštuonmetės mokyklos mokinių profesinio orientavimo bei VII—VIII klasių vadovų proforientacinio darbo sistemos. Tiriamasis darbas suaktyvino praktinę veiklą (profesinę informaciją, profesinę konsultaciją), kuriai koordinuoti buvo sudaryta Respublikinė tarpžinybinė moksleivių profesinio orientavimo taryba. Į Tarybą įeina planavimo organų, Švietimo bei Aukštojo ir specialiojo vidurinio mokslo ministerijų, Profesinio-techninio mokymo komiteto, sveikatos apsaugos, spaudos, radijo ir televizijos, taip pat mokslinio tyrimo įstaigų bei aukštųjų mokyklų katedrų atstovai.

Tolesnį praktinį proforientacinį darbą siekiama glaudžiai sieti su tiriamuoju darbu — sudaromos aukštos ir vidurinės kvalifikacijos specialisto profesiogramos, stengiantis atrinkti į specialiąsias vidurines bei aukštąsias mokyklas, tiriami profesiniai interesai ir polinkiai, nustatomas proforientacinio darbo efektingumas.
