

Латышские глаголы на *-ēt*: семантика vs. спряжение

Анжелика Дубасова

Минский государственный лингвистический университет, Минск, Беларусь

Latvian verbs in *-ēt*: semantics vs. conjugation

Abstract. The conjugation of secondary Latvian verbs is determined with high accuracy by their suffixes. However, verbs with the suffix *-ē-* are different: they are more or less equally divided between the traditional second and third conjugations. The article sets out to prove or disprove the hypothesis that the assignment of Latvian verbs with the suffix *-ē-* to a specific conjugation correlates with their semantics. For that purpose, 705 disyllabic verbs ending in *-ēt* were collected and marked by their origin, transitivity, and conjugation. Verbs that are not obvious borrowings were then divided into semantic classes. As a result of the semantic classification, the working hypothesis was confirmed: second conjugation verbs ending in *-ēt* predominantly denote agentive actions (creation, destruction, modification, etc.), whereas third conjugation verbs usually denote phenomena, processes, states, and sound production. The results suggest that the Latvian verbal system exhibits a close interrelation between semantics and morphology.

Keywords: verb conjugation, Latvian verbs ending in *-ēt*, semantic classes, semantics, morphology, transitivity

1 Введение

Латышские глаголы традиционно распределяются на три спряжения, внутри которых, в свою очередь, могут выделяться подгруппы. Существует ряд подходов к описанию латышского спряжения, их обзор содержится в «Грамматике латышского языка» (Auziņa et al. 2013, 545–547).

Для целей настоящего исследования не имеет значения, какого из подходов придерживаться, однако наиболее компактный и одновременно исчерпывающий вариант описания, на мой взгляд, содержится в грамматике Т. Матиассена (Mathiassen 1997, 84). Т. Матиассен использует классическое противопоставление количества слогов в трех основных глагольных формах – инфинитиве, основе настоящего времени и основе прошедшего времени – и описывает распределение глаголов по спряжениям следующим образом:

- к 1-му спряжению относятся глаголы, имеющие односложную¹ основу во всех основных формах: *pirk-t, pērku-u, pirk-u* ‘покупать’;
- ко 2-му спряжению относятся глаголы, имеющие более одного слога во всех основных формах: *strādā-t, strādā-j-u, strādā-j-u* ‘работать’;
- к 3-му спряжению относятся глаголы, имеющие более одного слога только в инфинитиве и основе прошедшего времени: *lasī-t, las-u, lasī-j-u* ‘читать’.

В отличие от глаголов 1-го спряжения, являющихся первичными, глаголы 2-го и 3-го спряжения характеризуются наличием суффиксов и по этому признаку объединяются в данной статье под термином «вторичные».

Поскольку в инфинитиве такой суффикс присутствует всегда, можно оценить прогнозируемость спряжения в зависимости от суффикса. Известны следующие закономерности:

- 1-е спряжение определяется однозначно по отсутствию указанных суффиксов;
- глаголы с суффиксом *-o-* однозначно принадлежат ко 2-му спряжению, глаголы с суффиксом *-ā-* – почти всегда;
- глаголы с *-inā-* однозначно принадлежат к 3-му спряжению, глаголы с *-ī-* – почти всегда;
- спряжение глаголов с *-ē-* по суффиксу не определяется.

1 Здесь и далее без учета приставки и показателя возвратности.

Глаголы на *-ēt*, таким образом, выделяются среди других вторичных глаголов тем, что не тяготеют к какому-то одному спряжению. Вопрос о том, почему суффикс *-ē-* характерен для глаголов обоих спряжений, представляется крайне интересным с точки зрения развития и функционирования глагольной системы балтийских языков.

В «Грамматике латышского языка» (Auziņa et al. 2013, 288) даны основные деривационные типы глаголов на *-ēt* и их значения, однако ничего не говорится о связи этих значений и спряжения глагола.

В «Грамматике современного латышского литературного языка» (Sokols et al. 1959, 336–338) описывается словообразование глаголов на *-ēt*, образуемых от первичных глаголов, существительных, прилагательных и междометий. Относительно связи со спряжением глагола упоминается следующее.

К глаголам 2-го спряжения относятся:

- большая часть глаголов, образованных от имен (либо имеющих то же происхождение, что имена),
- некоторые переходные глаголы, образованные от первичных непереходных глаголов,
- все глаголы, имеющие иностранное происхождение.

К глаголам 3-го спряжения относятся:

- глаголы отглагольного, отыменного или неясного происхождения, выражающие какую-либо деятельность, процесс или физическое или психическое состояние,
- большое число звукоподражательных слов.

Также в (Sokols et al. 1959, 680), вслед за Я. Эндзелином (Endzelīns 1951, 790), даётся следующий комментарий относительно глаголов 3-го спряжению: «... многие из этих глаголов являются старыми *i*-основами, которые частично обозначают нахождение в каком-либо состоянии».

Таким образом, знание происхождения глагола позволяет с определённой точностью предсказать его спряжение. Однако открытым остаётся вопрос о том, насколько точно можно предсказать спряжение глагола исходя только из его семантики. Отмечу, что ни одна грамматика не пред-

лагает чётких рекомендаций по определению спряжения глаголов на *-ēt*, а имеющиеся отдельные замечания разбросаны по разным разделам.

Вероятно, самое детальное описание семантики суффиксальных глаголов содержится у Э. Сойды (Soida 2009). Правда, глаголы на *-ēt* описываются без разделения на 2-е и 3-е спряжения. С точки зрения словообразования данные глаголы описываются следующим образом.

От имён существительных образованы глаголы, мотивированные: названием деятеля (Soida 2009, 178, 181): *auklēt* (2²) ‘нянчить’ : *aukle* ‘няня’, *palīdzēt* (3) ‘помогать’ : *palīgs* ‘помощник’; названием инструмента: *ecēt* (2) ‘боронить’ : *ecēšas* ‘борона’; названием объекта: *ziedēt* (3) ‘цвести’ : *zieds* ‘цветок’, *tveicēt* (2) ‘парить’ : *tveice* ‘жара, зной’.

От имён прилагательных образованы глаголы, значение которых описывается четырьмя видами отношений, выражаемыми глаголами «быть» (*klusēt* (2) ‘молчать’ : *klus* ‘тихий’), «становиться» (*cietēt* (2) ‘твердеть’ : *ciets* ‘твёрдый’), «иметь» (только *mīlēt* (3) ‘любить’ : *mīļš* ‘любимый’) и «превращать» (*sausēt* (2) ‘сушить’ : *sauss* ‘сухой’) (Soida 2009, 190).

От первичных глаголов образованы глаголы с итеративным значением: *berzēt* (2) ‘тереть’ : *berzt* ‘тереть’; глаголы с каузативным значением: *audzēt* (2) ‘выращивать’ : *augt* ‘расти’ (Soida 2009, 195, 201).

От междометий образованы глаголы, передающие голоса птиц и животных, а также звуки природы: *īdēt* (3) ‘мычать’, *dimdēt* (3) ‘греметь’ (Soida 2009, 205).

Несмотря на то, что по выделенным категориям глаголы не распределяются однозначно на 2-е и 3-е спряжение, можно говорить о ведущем спряжении в каждой категории (исходя из примеров, – чаще всего, 2-м). Поэтому знание словообразовательных связей между словами в языке, несомненно, даёт ключ к определению спряжения глагола. Однако задача определения спряжения обычно стоит перед теми, кто только изучает язык и не ориентируется в словообразовательных моделях. Отмечу, что известные мне практические грамматики латышского языка также крайне редко дают какие-либо рекомендации по определению спряжения глаголов на *-ēt*, как правило, спряжение каждого глагола предлагается просто запоминать (Гружане et al. 2014, 234–236). В «Очерках по практической

2 В скобках указан номер спряжения.

грамматике» (Андронов 2010, 49) и в «Базовой грамматике латышского языка» (Praulīņš 2012, 134), кроме того, указывается, что ко 2-му спряжению относятся заимствованные слова.

Цель настоящей работы – поиск семантических критериев, позволяющих определить спряжение глаголов на *-ēt* с точки зрения современного состояния языка без учёта их словообразовательных свойств. Тем самым проверялась следующая рабочая гипотеза: принадлежность глагола с суффиксом *-ē-* к конкретному спряжению не является случайной, но обусловлена его семантикой. Для реализации цели и проверки рабочей гипотезы была проведена классификация по семантическим признакам представительной выборки глаголов на *-ēt*.

2 Материал: сбор и предварительный анализ

Основным источником глаголов на *-ēt* послужил «Латышско-русский словарь» в 2-х томах (около 53000 слов).

Для анализа отбирались глаголы, имеющие структуру «односложная основа + суффикс *-ē-*». Тем самым исключались глаголы 1-го спряжения, формально заканчивающиеся на *-ēt*, а также исключалось влияние посторонних морфов. Всего удалось собрать 705 глаголов, соответствующих указанному формальному критерию.

Из них 265 глаголов являются интернационализмами: *akcentēt* ‘акцентировать’, *analizēt* ‘анализировать’, *deklarēt* ‘декларировать’, *demonstrēt* ‘демонстрировать’, *dominēt* ‘доминировать’, *eksistēt* ‘существовать’ и др.

Все такие глаголы, как уже было замечено, принадлежат ко 2-му спряжению. Такие глаголы были исключены из семантического анализа.

Оставшиеся глаголы (440) назовём условно незаимствованными – в эту группу входят и заимствованные глаголы, в частности, германизмы, происхождение которых неочевидно без обращения к этимологическому словарю, например, *brīvēt* ‘варить (пиво)’ (Karulis 1992, 150).

Предварительный количественный анализ собранных глаголов представлен в Табл. 1.

Из Табл. 1 следует, что глаголы 2-го спряжения существенно преобладают над глаголами 3-го спряжения только за счёт заимствований. При исключении из статистики интернационализмов оказывается, что процентное соотношение глаголов примерно равно, с небольшим преоб-

ладанием глаголов 3-го спряжения. В рамках предварительного анализа условно незаимствованные глаголы были размечены по признаку переходности. Переходными упрощённо считались глаголы, способные хотя бы в одном своём значении регулярно присоединять прямое дополнение в винительном падеже. В случае сомнений переходность глагола проверялась по корпусу современного латышского языка³. Статистика по переходности представлена в Табл. 2.

Категория	Глаголы 2-го спряжения	Глаголы 3-го спряжения	Глаголы с колебаниями в спряжении	Всего в категории
Интернационализмы	265 (100% ⁴)	–	–	265
Условно незаимствованные	200 (45%)	228 (52%)	12 (3%)	440
Всего (по спр.)	465 (66%)	228 (32%)	12 (2%)	705

ТАБЛИЦА 1. Предварительный количественный анализ глаголов на *-ēt*

Тип	Глаголы 2-го спряжения	Глаголы 3-го спряжения	Глаголы с колебаниями в спряжении	Всего (по типу)
Переходные	173 (92%)	15 (8%)	1	189
Непереходные	27 (11%)	213 (85%)	11 (4%)	251
Всего (по спр.)	200	228	12	400

ТАБЛИЦА 2. Спряжение vs. переходность глаголов на *-ēt*

Можно видеть, что переходные глаголы имеют тенденцию принадлежать ко 2-му спряжению, а непереходные – к 3-му, однако только признака переходности недостаточно для того, чтобы установить спряжение любого глагола из выборки.

Взаимосвязь между переходностью и спряжением глагола подтверждается и статистически с помощью критерия согласия Пирсона: $\chi^2 = 283,758$, $df = 2$, $p\text{-value} < 0,005$ (с учётом глаголов с колебаниями в спряжении),

3 Līdzsvarots mūsdienu latviešu valodas tekstu korpuss. URL: <http://www.korpuss.lv/>

4 Здесь и далее указан процент от общего количества глаголов в данной строке.

$\chi^2 = 276,288$, $df = 1$, $p\text{-value} < 0,005$ (без учёта глаголов с колебаниями в спряжении). Из этих результатов следует, что нулевая гипотеза о независимости переменных «спряжение» и «переходность» должна быть отклонена. Поэтому признак переходности/непереходности учитывался при последующем распределении глаголов по семантическим классам.

3 Семантические классы глаголов на -ēt

3.1 Методика выделения

Теоретической базой анализа послужило исследование семантической мотивации парадигматических классов первичных литовских глаголов (Аркадьев 2006), продемонстрировавшее связь между морфологическими параметрами глагола и его семантикой. Учитывая близость литовского и латышского языков, логично предположить, что подобные закономерности должны быть свойственны и латышскому языку и что они могут затрагивать не только класс первичных глаголов. Настоящая классификация латышских глаголов частично, с учётом цели исследования, опирается на классификацию, предложенную П. М. Аркадьевым.

Основное отличие состоит в меньшей детализации и дробности выделяемых семантических классов. При распределении глаголов по дробным классам нередко возникает ситуация, когда один и тот же глагол попадает сразу в несколько классов (например, из-за многозначности или в силу размытости значения). Обычно классам «разрешается» пересекаться (Аpresjan 2000, 164), однако в данной работе предпринята попытка минимизировать возможные пересечения и нечёткость границ между классами.

При распределении по семантическим классам соблюдались следующие принципы:

- а) глаголы класса имеют общий семантический компонент, который явно отличает их от глаголов других классов; в рамках одного класса для большей конкретизации могут выделяться подклассы;
- б) омонимы считаются отдельными единицами;
- в) многозначные слова (в отличие от омонимов) не должны попадать в разные семантические классы, но могут входить в разные подклассы; если многозначное слово попадает в несколько подклассов, оно указывается единожды в том подклассе, к которому относится по первому словарному значению;

г) в класс стремятся входить однородные по признаку переходности глаголы;

д) в результате классификации всех имеющихся глаголов должен остаться минимум необъяснимых исключений.

Результаты классификации представлены в разделах 3.2–3.4.

3.2 Семантические классы глаголов 2-го спряжения

Ко 2-му спряжению относится 172 переходных и 5 непереходных глаголов следующих классов и подклассов.

а) Глаголы, обозначающие активное воздействие главного участника ситуации на некий материальный объект или на другого участника (136 переходных и 1 непереходный):

- на существование (возникновение, уничтожение) объекта (обычно неодушевлённого), на его физические свойства, состояние, положение в пространстве (многие такие глаголы отражают трудовую деятельность человека)⁵: *bremzēt* ‘тормозить’, *būvēt* ‘строить’, *deldēt* ‘изнашивать; погашать’, *drīvēt* ‘конопатить’, *ecēt* ‘боронить’, *kaitēt* ‘накалять (металл)’, *kaltēt* ‘сушить; вялить’, *kaplēt* ‘мотыжить’, *karsēt* ‘калить’, *kausēt* ‘плавить’, *ķemmēt* ‘причесывать’, *ķīlēt* ‘потрошить (рыбу)’, *klaidēt* ‘разгонять, рассеивать’, *kniedēt* ‘клепать’, *līmēt* ‘клеить’, *lodēt* ‘паять’, *mērcēt* ‘мочить’, *pūdēt* ‘гноить’, *ravēt* ‘полоть’, *rīvēt* ‘тереть (на терке)’, *sautēt* ‘тушить’, *smacēt* ‘душить; томить’, *šķēlēt* ‘резать ломтиками’, *zāģēt* ‘пилить’, *ziepēt* ‘намыливать’, *žaudēt* ‘сушить (белье, сено)’ и др.;
- на жизнь и жизнедеятельность другого (обычно одушевлённого) участника ситуации (в том числе на его физиологические состояния): *ārstēt* ‘лечить’, *dziedēt* ‘то же’, *dzemdēt* ‘рожать’, *perēt* ‘высиживать’, *audzēt* ‘растить, выращивать’, *auklēt* ‘нянчить’, *bendēt* ‘губить’, *nāvēt* ‘убивать’, *mērdēt* ‘морить’, *indēt* ‘отравить’, *nīdēt* ‘выводить, травить’, *dūlēt* ‘окуривать (пчел); лучить рыбу’, *veldzēt* ‘увлажнять; утолять жажду’, *remdēt* ‘утолять

5 Фонетические дублиеты всех типов не исключались на том формальном основании, что они указаны в словаре в виде отдельных статей.

6 Полный список таких глаголов приведён в Приложении А.

(жажду, боль)', *saldēt* 'морозить; замораживать', *svelmēt* (неперех.) 'палить, жечь (о солнце)', *dzeldēt* 'жечь (о крапиве)', *svīdēt* 'заставлять потеть', *sviedrēt* 'то же', *pliķēt* 'трепать, похлопывать', *klapēt* 'мутузить', *mietēt* 'дубасить', *vālēt* 'то же', *vantēt* 'колотить, колошматить', *zvetēt* 'то же'.

К данному классу относится также 1 переходный глагол с колебаниями в спряжении⁷: *taukšķēt* 'поджаривать (горох)'. Исходя из активности воздействия на объект и переходности, глагол *taukšķēt* должен относиться ко 2-му спряжению; возможно, на вариативность повлиял большой пласт звукоподражательных глаголов на *-šķēt*, относящихся к 3-му спряжению. В корпусе найдено только одно употребление, не позволяющее определить спряжение.

б) Некоторые другие глаголы (36 переходных и 4 непереходных):

- обозначающие действия, выполняемые главным участником ситуации с помощью некоего инструмента; точкой приложения усилий является собственная деятельность: *airēt* 'грести' (от *airis* 'весло'), *koklēt* 'играть на кокле' (от *kokle* 'кокля'), *lozēt* 'бросать жребий' (от *loze* 'жребий'), *mērķēt* 'целиться' (из ружья)⁸, *tēmēt* 'то же', *mutēt* 'целовать' (от *mute* 'рот'), *smēķēt* 'курить' (трубку или под.), *luļķēt* 'курить' (трубку), *pīpēt* 'то же', *suļķēt* 'то же', *spēlēt* 'играть' (в игру; на музыкальном инструменте), *zīlēt* 'гадать' (этимологически от *zīle* 'синица', т. к. гадали по пению и полёту птиц);
- описывающие эмоциональное воздействие, обычно намеренное, на второго участника ситуации: *āzēt* 'высмеивать', *biedēt* 'пугать', *lišķēt* (неперех.) 'лстить, заискивать', *mozēt* 'дурачить, разыгрывать', *priecēt* 'радовать', *slavēt* 'славить, хвалить', *strostēt* 'отчитывать', *vīzēt* 'высмеивать';
- обозначающие различные относительно абстрактные действия, в том числе связанные с обладанием (поиском, потерей), а также совершаемые с целью повлиять на второго участника либо на

7 Такие глаголы указаны в тех классах, к которым они относятся семантически. В статистике они считаются отдельно.

8 Глагол указан в этом подклассе, а не в предыдущем, так как обозначаемое им действие само по себе не оказывает воздействия на других участников ситуации, хоть и является подготовкой к этому.

ситуацию, в которой тот находится: *dēvēt* ‘называть, звать’, *īrēt* ‘снимать, брать напрокат’, *laimēt* ‘выигрывать’, *vinnēt* ‘то же’, *zaudēt* ‘терять; проигрывать’, *meklēt* ‘искать’, *pulcēt* ‘собирать (людей)’, *šķērdēt* ‘расточать, проматывать, тратить’, *tērēt* ‘тратить’, *vēlēt* ‘избирать’, *vērtēt* ‘оценивать’, *vervēt* ‘вербовать’; *kaitēt* (неперех.) ‘вредить’, *skādēt* (неперех.) ‘то же’, *kavēt* ‘задерживать, препятствовать’, *saudzēt* ‘беречь’, *sekmēt* ‘содействовать, способствовать’, *spītēt* (неперех.) ‘делать назло’, *traucēt* ‘мешать’, *vaktēt* ‘сторожить’.

Исключения. Сюда же входят два непереходных глагола 3-го спряжения: *draudēt* ‘грозить, угрожать (об опасности)’, *līdzēt* ‘помогать, помочь’. Согласно этимологическому словарю, глагол *līdzēt* изначально имел значение ‘быть похожим, быть одного роста’ (откуда позднее ‘облегчить работу другого, действуя вместе’) (Karulis 1992, 520); для реконструируемого исходного значения – свойства, состояния – принадлежность к 3-му спряжению закономерна.

Примечание. Глаголы *lišķēt* ‘лстить, заискивать’, *skādēt* ‘вредить’, *kaitēt* ‘то же’, *spītēt* ‘делать назло’ являются непереходными синтаксически, но переходными семантически: функция прямого объекта при них выражается дательным падежом.

В Таблице 3 представлены полученные количественные данные по текущему разделу.

Класс	Переходные глаголы	Непереходные глаголы	Всего
активное воздействие на второго участника ситуации	136	1	137
прочие активные действия	36	4	40
исключения	–	2	2
глаголы с колебаниями в спряжении	1	–	1

ТАБЛИЦА 3. Семантические классы 2-го спряжения

Обобщим признаки действия, выражаемого глаголами 2-го спряжения:

- главный участник ситуации, выполняющий действие, чаще всего является одушевлённым;

- помимо главного участника ситуации, как правило, присутствует второй (одушевлённый либо неодушевлённый), подвергаемый физическому или психологическому воздействию прямо или опосредованно (через ситуацию);
- в результате действия могут создаваться (уничтожаться, модифицироваться) материальные объекты;
- действие может явно (через словообразование) или неявно (по своему смыслу) предполагать использование инструмента.

3.3. Семантические классы глаголов 3-го спряжения

К 3-му спряжению относится 206 непереходных и 15 переходных глаголов следующих классов и подклассов.

- а) Глаголы, обозначающие звуки, издаваемые природой, предметами, животными, человеком (часто звукоподражательного происхождения); такие глаголы часто заканчиваются на *-šķēt/-stēt* (всего 151 непереходный и 2 переходных глагола):⁹ *blāksķēt* ‘грохотать’, *brakšķēt* ‘трещать’, *čabēt* ‘шуршать’, *čaukstēt* ‘шелестеть’, *čerkstēt* ‘скрипеть’, *čiepstēt* ‘чирикать, щебетать’, *čukstēt* ‘шептать’, *dimdēt* ‘греметь’, *guldzēt* ‘журчать, булькать’, *klakstēt* ‘стучать, цокать’, *kluksstēt* ‘квохтать’, *kunkstēt* ‘стонать’, *lādēt* (перех.) ‘проклинать’, *ņurdēt* ‘ворчать’, *plikšķēt* ‘стучать (о дожде); шелкать (о кнуте)’, *plunkšķēt* ‘плескаться; булькать’, *pukstēt* ‘биться (о сердце); ворчать’, *sanēt* ‘звенеть; жужжать’, *sūdzēt* (перех.) ‘жаловаться; подавать иск; исповедовать (грехи)’, *svepstēt* ‘шепелявить’, *šķindēt* ‘звенеть, дребезжать’, *šļauksstēt* ‘журчать’, *vēksķēt* ‘вякать’, *zuzēt* ‘шелестеть; жужжать’, *zvērēt* ‘присягать, клясться’, *žlakstēt* ‘хлюпать, чмокать’, *žvankstēt* ‘плескаться (о воде в бочке)’ и др.

Особые случаи. В данный класс включено 2 переходных глагола: *lādēt* ‘проклинать’ и *sūdzēt* ‘жаловаться; подавать иск; исповедовать (грехи)’. Эти глаголы этимологически имели «звуковой» характер и были непереходными: *lādēt* первоначально значил ‘лаять’, *sūdzēt* – ‘кричать; стонать’ (Karulis 1992, 483, 319–320).

Исключения. В этот класс входит 5 непереходных глаголов 2-го спряжения: *klauvēt* ‘стучать’ (является германизмом, (Karulis 1992, 402)),

9 Полный список таких глаголов приведён в Приложении В.

aurēt ‘выть, протяжно кричать’ (на спряжение мог повлиять дубль *aurot* – глагол с синонимичным значением, принадлежащий ко 2-му спряжению), *taurēt* ‘трубить, реветь’ (мотивирован именем существительным со значением инструмента (*taure* ‘труба’), что характерно для 2-го спряжения; в современном языке обычно используется для описания звуков животных и машин, не подразумевающих использования трубы), *kāsēt* ‘кашлять’, *tērzēt* ‘беседовать, толковать’.

б) Глаголы, обозначающие явления природы, различные процессы и состояния (55 непереходных и 13 переходных глаголов):

- явления/процессы, обычно характерные для природы (воды, огня, растений, небесных тел и др.): *čākstēt* ‘ноздриться (о снеге)’, *gruzdēt* ‘тлеть’, *kvēlēt* ‘пылать, гореть’, *kūpēt* ‘дымиться, дымить’, *rietēt* ‘заходить (о солнце)’, *ziedēt* ‘цвести’, *pilēt* ‘капать’, *mirdzēt* ‘сиять’, *putēt* ‘пылить’, *spīdēt* ‘светить’, *spridzēt* ‘искриться’, *vīdēt* ‘виднеться’, *vizēt* ‘сверкать’, *zibēt* ‘сверкать’, *zīlnēt* ‘синеть, голубеть (виднеться)’;
- беспорядочное или естественное движение (например, вызванное внешними силами или характерное для участника ситуации), часто неконтролируемое или, по крайней мере, не требующее специальных инструментов: *čumēt* ‘кишеть’, *kustēt* ‘шевелиться, двигаться’, *mudžēt* ‘кишеть’, *ņirbēt* ‘рябить, мелькать’, *peldēt* ‘плавать, плыть (в воде или воздухе)’, *plandēt* ‘развеваться’, *ritēt* ‘катиться; течь’, *slīdēt* ‘скользить’, *šļūdēt* ‘то же’, *stīdzēt* ‘тянуться (о растениях)’, *tecēt* ‘течь; (реже) бежать’;
- положения, физиологические состояния (обычно вызванные болью, страхом, холодом и т. п.; часто неконтролируемые), чувства, восприятие, ментальные процессы: *cerēt* ‘надеяться’, *mīlēt* (перех.) ‘любить’, *minēt* (перех.) ‘упоминать, отгадывать’, *smīnēt* ‘усмехаться’, *ticēt* ‘верить’; *dzirdēt* (перех.) ‘слышать’, *redzēt* (перех.) ‘видеть’, *glūnēt* ‘смотреть исподлобья; подстергать, подсматривать’, *lūrēt* ‘подсматривать’, *viēdēt* (перех.) ‘разглядывать’; *dirnēt* ‘сидеть, торчать’, *dusēt* ‘спать, покоиться’, *gulēt* ‘спать, лежать’, *čučēt* ‘спать (к детям)’, *kluknēt* ‘сидеть и клевать носом’, *kvernēt* ‘сидеть (в ожидании)’, *sēdēt* ‘сидеть’, *stāvēt* ‘стоять’, *tupēt* ‘сидеть на корточках’, *zvilnēt*

‘лежать, полулежать’; *kņudēt* ‘чесаться, зудеть’, *kuēt* ‘щекотать’, *niezēt* ‘зудеть’, *kaitēt* ‘беспокоить (о боли, недомогании)’, *sāpēt* ‘болеть (о части тела)’, *sūrkstēt* ‘ныть, жечь’, *sūrstēt* ‘то же’; *ļumēt* ‘трястись (о теле)’, *trīsēt* ‘дрожать’, *drebēt* ‘то же’, *trīcēt* ‘дрожать, трястись’, *smirdēt* ‘вонять’;

- некоторые контролируемые состояния и социальные действия: *derēt* ‘держат пари; заключать (мир)’, *precēt* ‘жениться, выходить замуж’, *svinēt* ‘праздновать’, *turēt* ‘держат’ (все эти глаголы переходные);
- разного рода модальности¹⁰: *derēt* ‘годиться; стоять’, *gribēt* (перех.) ‘хотеть’, *varēt* (перех.) ‘мочь’, *drīkstēt* ‘сметь, иметь право’, *mācēt* (перех.) ‘уметь’, *vēlēt* (перех.) ‘желать (что-то кому-то); уст. позволять’.

В этот же класс входит 4 непереходных глагола с колебаниями в спряжении: *kleknēt* ‘торчать часами’, *gailēt* ‘гореть, тлеть; светиться (о глазах)’, *rūpēt* ‘заботить’, *dienēt* ‘служить’. В корпусе спряжение глагола *gailēt* устанавливается в 13 случаях, при этом только один из них указывает на 2-е спряжение (в форме действительного причастия настоящего времени). Из 52 словоупотреблений глагола *rūpēt* в настоящем времени все 52 имеют форму 3-го спряжения. На 35 словоупотреблений глагола *dienēt* в формах, позволяющих определить спряжение, 28 случаев относится к 3-му спряжению, 7 – к 2-му (только формы действительного причастия настоящего времени). Словоупотребления для *kleknēt* в корпусе отсутствуют.

Исключения. В этот класс входит 5 непереходных глаголов 2-го спряжения: *šķielēt* ‘косить (глазами), поглядывать’ (является германизмом (Karulis 1992, 352)), *vāķēt* ‘бодрствовать’ (является германизмом (Karulis 1992, 474)), *smādēt* ‘пренебрегать’ (является германизмом (Karulis 1992, 233)), *gavēt* ‘поститься’ (является славянизмом, (Karulis 1992, 297)), *klusēt* ‘молчать’ (мотивирован именем прилагательным *klus* ‘тихий’ (Soida 2009, 190), что чаще характерно для глаголов 2-го спряжения).

В Таблице 4 представлены полученные количественные данные по текущему разделу.

10 Все такие глаголы способны присоединять инфинитив, который в этом случае передаёт основное значение глагольного словосочетания.

Семантический класс	Переходные глаголы	Непереходные глаголы	Всего
звуки	2	151	153
явления, процессы, состояния	13	55	68
исключения	–	10	10
глаголы с колебаниями в спряжении	–	4	4

ТАБЛИЦА 4. Семантические классы 3-го спряжения

Обобщим признаки действия, выражаемого глаголами 3-го спряжения:

- чаще всего совершается одним-единственным (в части случаев – неодушевлённым) участником ситуации;
- у главного участника ситуации, как правило, нет цели физически воздействовать на другие объекты;
- действие происходит без использования специальных инструментов (например, ему способствует физиология или законы природы);
- описывает процессы и состояния (чаще неконтролируемые).

3.4 Глаголы смены состояния

Особую группу (по причине высокого процента исключений) образуют непереходные глаголы, обозначающие смену состояния (как правило, медленную и неконтролируемую):

2-е спр. (13 глаголов): *biezēt* ‘густеть’, *brīdēt* ‘вызревать’, *cietēt* ‘затвердевать’, *dzeltēt* ‘желтеть’, *glumēt* ‘покрываться слизью’, *kraupēt* ‘грубеть, шершаветь’, *kurtēt* ‘становиться пустым (о редисе)’, *liesēt* ‘тощать, худеть’, *melnēt* ‘чернеть’, *tumēt* ‘густеть’, *vājēt* ‘худеть, тощать’, *vecēt* ‘стареть’, *zilēt* ‘синеть’;

3-е спр. (5 глаголов): *rietēt* ‘набухать (о вымени)’, *susēt* ‘сохнуть’, *trūdēt* ‘гнить, разлагаться’, *trunēt* ‘трухляветь’, *trupēt* ‘то же’.

Исторически указанные глаголы 3-го спряжения были образованы от первичных глаголов и имели итеративное значение, в то время как глаголы 2-го спряжения были образованы от прилагательных либо от первичных глаголов и имели как итеративное, так и каузативное значение.

Примечательно, что из 12 глаголов с колебаниями в спряжении семь обозначают смену состояния или процесс, ведущий к этому: *balēt* ‘выцветать’, *bālēt* ‘бледнеть’, *būrēt* ‘буреть; румяниться’, *pelēt* ‘плесневеть’, *plēnēt* ‘тлеть’, *recēt* ‘сворачиваться (о крови)’, *rūsēt* ‘ржаветь’.

Возможно, к колебанию в спряжении привело следующее. С одной стороны, все эти глаголы являются непереходными и обозначают состояния, не зависящие от воли и действий участника ситуации, и по этому критерию должны относиться к 3-му спряжению. С другой стороны, многие из них изначально имели каузативное значение либо были образованы от имен, что больше характерно для глаголов 2-го спряжения.

В академических грамматиках латышского языка (Auziņa et al. 2013, 550; Sokols et al. 1959, 677, 690), а также в работе Дз. Паэгле (Paegle 2006) описываются как случаи колебаний в спряжении глаголов на синхронном уровне, так и случаи смены спряжения с течением времени. В качестве одной из причин таких колебаний указывается совпадение глаголов 2-го и 3-го спряжения в формах инфинитива и прошедшего времени (а также в других личных и неличных формах, образуемых от этих основ) (Sokols et al. 1959, 680). Частичное совпадение личных и неличных форм вторичных глаголов, несомненно, могло и может провоцировать подобные колебания. Стоит, однако, отметить, что колебаниям подвержены лишь немногие конкретные глаголы, причины чего, вероятно, еще предстоит выяснить.

4 Обсуждение результатов

Табл. 5 представляет распределение глаголов по семантическим классам и спряжениям.

Исходя из данных, можно говорить о двух высокочастотных классах – классе очень активных действий, характерных для 2-го спряжения, и классе звуков, характерных для 3-го спряжения. Следующим по численности является класс явлений, процессов, состояний, к которому обычно принадлежат глаголы 3-го спряжения.

Взаимосвязь между семантическим классом и спряжением глагола также подтверждается статистически: $\chi^2 = 367,681$, $df = 4$, $p\text{-value} < 0,005$ (при расчёте не учитывались глаголы с колебаниями в спряжении, так как одним из условий применения критерия является отсутствие пустых

Семантический класс	Глаголы 2-го спр.	Глаголы 3-го спр.	Глаголы с колебаниями в спряжении	Всего
активное воздействие на второго участника ситуации	137 (99%)	–	1 (1%)	138
прочие активные действия	40 (95%)	2 (5%)	–	42
звуки	5 (3%)	153 (97%)	–	158
явления, процессы, состояния	5 (7%)	68 (88%)	4 (5%)	77
смена состояния	13 (52%)	5 (20%)	7 (28%)	25

ТАБЛИЦА 5. Семантический класс vs. спряжение

ячеек). Тем самым опровергается нулевая гипотеза об отсутствии связи между переменными «спряжение» и «семантический класс».

Сравнивая результаты, представленные в Таблице 5 и в Таблице 2, можно отметить следующее: спряжение глагола находится в статистически подтверждаемой взаимосвязи как с его переходностью, так и с семантическим классом. Однако при семантической классификации в 2,5 раза ниже процент исключений (3,9% vs. 9,8%), тем самым выше её предсказательная сила.

Табл. 6 демонстрирует отношения между семантическими классами и переходностью глагола.

Семантический класс	Переходные глаголы	Непереходные глаголы	Всего глаголов
активное воздействие на второго участника ситуации	137 (99%)	1 (1%)	138
прочие активные действия	36 (86%)	6 (14%)	42
звуки	2 (1%)	156 (99%)	158
явления, процессы, состояния	14 (18%)	63 (82%)	77
смена состояния	–	25 (100%)	25

ТАБЛИЦА 6. Семантический класс vs. переходность

Отношения, представленные в Таблице 6, предсказуемы исходя из смысла переходности. Интереснее, что из 12 глаголов-исключений непереходными являются все, а из 12 глаголов с колебаниями в спряжении –

11. Можно сделать вывод, что именно непереходные глаголы имеют свойство к колебаниям и непостоянству.

Глаголы на *-ĕt* можно представить в виде континуума, на одном полюсе которого находятся очень активные (созидающие, разрушающие, модифицирующие и под.) действия (2-е спр.), а на втором – звуки (3-е спр.). Между этими полюсами располагаются глаголы других классов. Особую, переходную, позицию занимают глаголы смены состояния.

На расположение глагола внутри континуума, помимо собственно семантики, может влиять ряд факторов, причём эти влияния могут накладываться друг на друга или иметь противоположную направленность:

- происхождение слова (заимствованные глаголы почти всегда попадают во 2-е спряжение),
- производящая основа (отыменные глаголы чаще относятся ко 2-му спряжению, особенно это касается имен, обозначающих инструмент; напротив, звукоподражательные глаголы почти всегда относятся к 3-му спряжению),
- переходность глагола,
- другие языковые процессы (как глобальные, так и специфичные – так, у глагола со временем могут меняться семантика, управление, спряжение).

Таким образом, подмножество глаголов на *-ĕt* демонстрирует, с одной стороны, сильное влияние семантики на грамматические характеристики глагола (управление и спряжение), а с другой, – неабсолютность этого влияния и подверженность воздействию других факторов или их совокупности.

В результате классификации на 440 условно незаимствованный глагол без учёта глаголов смены состояния имеется 12 исключений, из них не объясняемых этимологией – 3 (менее 1%). С учётом глаголов смены состояния точность прогнозирования спряжения составляет не менее 97% от всей выборки (705 единиц).

Таким образом, ко 2-му спряжению относятся:

- заимствованные глаголы;
- переходные глаголы, подразумевающие активное воздействие на человека, животное или материальный объект (создание, уничтожение, физическое и психологическое воздействие, изменение

положения в пространстве, изменение физических свойств и состояний и под.), а также обозначающие некоторые другие действия, совершаемые человеком;

- небольшое количество переходных глаголов, обозначающих активные действия, а также большая часть глаголов, обозначающих смену состояния.

К 3-му спряжению относятся:

- глаголы, обычно переходные, описывающие звуки, природные явления, процессы, естественные движения, различные физиологические, ментальные, эмоциональные состояния;
- модальные глаголы.

5 Заключение

В результате исследования рабочая гипотеза о неслучайности принадлежности глаголов с суффиксом *-ē-* к конкретному спряжению подтвердилась: переходные глаголы, обозначающие активные и очень активные действия, обычно относятся ко 2-му спряжению, а переходные глаголы, обозначающие явления, процессы, состояния, а также звукопроизводство – к 3-му. Опираясь на значение глагола, можно предсказать его спряжение не менее чем в 97% случаях, что соответствует статистическому подтверждению рабочей гипотезы. 3 глагола – *kāsēt* ‘кашлять’, *tērzēt* ‘беседовать, толковать’ и *draudēt* ‘грозить, угрожать (об опасности)’ – остались абсолютными (т. е. не получившими объяснений) исключениями.

Таким образом, спряжение большинства вторичных латышских глаголов хорошо определяется по суффиксу, а в случае суффикса *-ēt* – по значению глагола.

Благодарности

Выражаю благодарность Анне Даугавет за консультацию и помощь в поиске релевантной литературы, Петру Аркадьеву и Юргису Пакерису за ценные замечания и рекомендации, а также Инне Осмолговской за мотивацию и моральную поддержку.

Источники данных

- Karulis K. *Latviešu etimoloģijas vārdnīca*. 2 sēj. Rīga: Avots; 1992.
- Latviešu krievu vārdnīca*. [Latvian-Russian dictionary]. 2 sēj. Ap 53000 v. Rīga: SIA Univers, Avots; 1996.
- Līdzsvarots mūsdienu latviešu valodas tekstu korpus*. URL: <http://www.korpus.lv/>

Библиографические ссылки

- Apresjan, Juri D. 2000. *Systematic lexicography*. Oxford: Oxford University Press.
- Auziņa, Ilze, Ieva Brenķe, Juris Grigorjevs, Inese Indričāne, Baiba Ivulāne, Andra Kalnača, Linda Lauze, Ilze Lokmane, Dace Markus, Daina Nītiņa, Gunta Smiltņiece, Baiba Valkovska, Anna Vulāne. 2013. *Latviešu valodas gramatika*. [Grammar of Latvian]. Rīga: LU Latviešu valodas institūts.
- Endzelīns, Jānis. 1951. *Latviešu valodas gramatika*. [Grammar of Latvian]. Rīga: LVI.
- Mathiassen, Terje. 1997. *A short grammar of Latvian*. U.S.: Slavica Publishers Inc.
- Paegle, Dzintra. 2006. Piedēk[verbu] konjugācijas maiņa. [Conjugation change in suffix verbs]. *Baltu filoloģija* 15(1/2), 57–79.
- Prauliņš, Dace. 2012. *Latvian: An essential grammar*. London & New York: Routledge.
- Sokols, Ēvalds, ed. 1959. *Mūsdienu latviešu literārās valodas gramatika. Fonētika un morfoloģija*. [Grammar of the modern Latvian literary language. Phonetics and morphology]. Rīga: L PSR ZA.
- Андронов, Алексей. 2010. *Очерки по практической грамматике*. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет.
- Аркадьев, Петр. 2006. Парадигматические классы первичных глаголов в литовском языке. Формальные противопоставления и их семантическая мотивация. *Балто-славянские исследования*. XVII. Сборник научных трудов. Москва: Индрик. 250–294.
- Гружане, Валентина, Антонина Еча, Велта Спрогис. 2014. *Грамматика латышского языка*. Рига: Zvaigzne ABC.

Submitted: 6 December 2020

Приложения

Приложение А

āķēt (*ciet, vaļā*) ‘застегивать на крючок, отстегивать’, *aukstēt* ‘выстуживать’, *beicēt* ‘томить (кислотой)’, *berzēt* ‘тереть’, *bildēt* ‘фотографировать’, *blietēt* ‘трамбовать’, *blīvēt* ‘уплотнять’, *bremzēt* ‘тормозить’, *bruģēt* ‘мостить’, *brīvēt* ‘варить (пиво)’, *būvēt* ‘строить’, *deldēt* ‘изнашивать; погашать’, *drīvēt* ‘конопатить’, *dzesēt* ‘охлаждать’, *ecēt* ‘боронить’, *gandēt* ‘портить’, *grauzdēt* ‘поджаривать’, *grantēt* ‘посыпать гравием’, *gremdēt* ‘погружать; топить (корабль)’, *gropēt* ‘пазить, фальцевать, шпунтовать’, *ģērēt* ‘дубить’, *kaitēt* ‘накалять (металл)’, *kaltēt* ‘сушить; вялить’, *kaplēt* ‘мотыжить’, *karsēt* ‘калить’, *kausēt* ‘плавить’, *ķeksēt* ‘багрить, вылавливать багром’, *ķemmēt* ‘причесывать’, *ķepēt* ‘густо намазывать’, *ķīķēt* ‘вбивать клин’, *ķīlēt* ‘потрошить (рыбу)’, *ķītēt* ‘замазывать, шпаклевать’, *klaidēt* ‘разгонять, рассеивать’, *kleķēt* ‘густо намазывать’, *kliedēt* ‘разгонять, рассеивать’, *kniedēt* ‘клепать’, *krampēt* (*ciet, vaļā*) ‘закрывать на крючок, открывать’, *kveldēt* ‘шпарить (свинью)’, *lādēt* ‘заряжать’, *liedēt* ‘мочить под дождем’, *līmēt* ‘клеить’, *lodēt* ‘паять’, *mērcēt* ‘мочить’, *miēcēt* ‘дубить’, *mieksķēt* ‘размачивать’, *mūķēt* (*vaļā*) ‘отпирать отмычкой’, *peilēt* ‘пеленговать’, *piņķēt* ‘путать (нити)’, *plaucēt* ‘выгонять (цветы, листья)’, *plaucēt* ‘шпарить; заваривать’, *plenēt* ‘плотить (лесоматериалы)’, *potēt* ‘прививать’, *pusēt* ‘полировать’, *pūdēt* ‘гноить’, *pulēt* ‘полировать’, *pumpēt* ‘качать (насосом)’, *rasēt* ‘чертить’, *ravēt* ‘полоть’, *raudzēt* ‘квасить (тесто)’, *rēvēt* ‘брать рифы’, *rīmēt* ‘рифмовать’, *rīvēt* ‘тереть (на терке)’, *rullēt* ‘сворачивать в трубку; раскатывать (белье, дорогу, тесто)’, *sautēt* ‘тушить’, *secēt* ‘анатомировать’, *skābēt* ‘квасить, солить’, *skrāpēt* ‘царапать’, *skrotēt* ‘обдирать (зерно); палить’, *skrīvēt* ‘завинчивать’, *slapēt* ‘мочить’, *slāpēt* ‘глушить, демпфировать; душить’, *slīpēt* ‘шлифовать, точить’, *smacēt* ‘душить; томить’, *smērēt* ‘мазать’, *smulēt* ‘пачкать’, *spīlēt* ‘пялить, напяливать’, *spolēt* ‘наматывать (на шпульку)’, *sprādzēt* ‘застегивать (на пряжку); пристегивать, отстегивать’, *spundēt* ‘закупоривать; запирает’, *stīvēt* ‘натягивать; тащить’, *stūķēt* ‘пихать’, *stūrēt* ‘рулить’, *stutēt* ‘подпирать’, *sūknēt* ‘качать (насосом)’, *svēpēt* ‘окуривать’, *šķēlēt* ‘резать ломтиками’, *šķērēt* ‘резать, стричь, шинковать’, *šķērēt* ‘набирать основу (техн.)’, *šķūrēt* ‘грести, сгребать’, *štancēt* ‘штамповать’, *tapsēt* ‘оклеивать (обоями); обивать’, *tepēt* ‘замазывать, шпаклевать’, *tvaicēt* ‘парить (паром)’, *tveicēt* ‘то же’, *urķēt* ‘ворочать (угли)’, *vāpēt* ‘глазуровать’, *vatēt* ‘подбивать ватой’, *velcēt* ‘ловить рыбу дорожкой’, *velēt* ‘колотить вальком; дубасить’, *velmēt* ‘вальцевать’, *veltnēt* ‘раскатывать (тесто)’, *vēzēt* ‘размахивать’, *vīlēt* ‘пилить напильником’, *vīlēt* ‘подрубать (материю)’, *virknēt* ‘нанизывать’, *zāģēt* ‘пилить’, *zelēt* ‘жевать’, *ziepēt* ‘намыливать’, *zīmēt* ‘рисовать’, *zolēt* ‘ставить подметки’, *žaudēt* ‘сушить (белье, сено)’, *žāvēt* ‘сушить, коптить’

Приложение В

blākšķēt ‘грохотать’, *blīkšķēt* ‘хлопать’, *brakšķēt* ‘трещать’, *brīkšķēt* ‘трещать (о сучьях)’, *burkšķēt* ‘урчать, бурчать’, *būkšķēt* ‘ухать’, *čabēt* ‘шуршать’, *čakstēt* ‘громко тикать; стрекотать’, *čaukstēt* ‘шелестеть’, *čerkstēt* ‘скрипеть’, *čiepstēt* ‘чирикать, щебетать’, *čīnkstēt* ‘скрипеть; ныть’, *čirkstēt* ‘скрипеть (о снеге); цвиркать, чирикать’, *čīkstēt* ‘скрипеть; ныть’, *čūkstēt* ‘шептать’, *čurkstēt* ‘журчать; шипеть (о сале)’, *čūkstēt* ‘шипеть (о дровах)’, *dārdēt* ‘грохотать’, *dimdēt* ‘гремять’, *dipēt* ‘раздаваться (о шагах)’, *dunēt* ‘гудеть’, *grabēt* ‘стучать; гремять’, *grandēt* ‘гремять’, *guldzēt* ‘журчать, булькать’, *gurkstēt* ‘хрустеть’, *īdēt* ‘мычать’, *klabēt* ‘стучать (о зубах)’, *klakstēt* ‘стучать, цокать’, *klakšķēt* ‘то же’, *klandēt* ‘стучать (о колесах)’, *klaudzēt* ‘стучать’, *klaukšķēt* ‘стучать (о башмаках, молотке)’, *klikstēt* ‘щелкать (о замке), цокать’, *klikšķēt* ‘то же’, *klimstēt* ‘скулить’, *klukstēt* ‘квохтать’, *klunkstēt* ‘булькать’, *klunkšķēt* ‘то же’, *knakstēt* ‘трещать; хрустеть’, *knakšķēt* ‘то же’, *knikšķēt* ‘хрустеть (о ветвях); трещать’, *krakšķēt* ‘трещать’, *kraukšķēt* ‘хрустеть (о сахаре, сухарях)’, *krekstēt* ‘подкашливать’, *krekšķēt* ‘то же’, *kriukšķēt* ‘хрустеть (о сахаре, сухарях)’, *kunkstēt* ‘стонать’, *kurkstēt* ‘квакать; урчать’, *kurkšķēt* ‘то же’, *kurnēt* ‘роптать’, *kvekšķēt* ‘тявкать’, *ķaukstēt* ‘скулить’, *ķērkstēt* ‘квохтать’, *ķiukstēt* ‘повизгивать, скулить’, *lādēt* (перех.) ‘проклинать’, *ļerkšķēt* ‘тявкать; трепаться’, *ļurkstēt* ‘хлопать, чмокать; трепаться’, *ļurkšķēt* ‘хлопать, чмокать; трепаться’, *muldēt* ‘болтать, городить чепуху’, *murdēt* ‘глухо шуметь (о воде); бормотать; кишеть’, *murkšķēt* ‘ворчать’, *naudēt* ‘мяукать, скулить’, *ņerkstēt* ‘скулить’, *ņirkstēt* ‘скрипеть, хрустеть’, *ņurdēt* ‘ворчать’, *parkšķēt* ‘трещать’, *paukšķēt* ‘хлопать’, *pēkšķēt* ‘крякать’, *pinkšķēt* ‘хныкать’, *pīkstēt* ‘пищать’, *plakšķēt* ‘шлепать’, *plarkšķēt* ‘дребезжать (о стекле)’, *plaukšķēt* ‘шлепать; хлопать’, *pliuksķēt* ‘свистеть, щелкать (о кнуте); хлопать (о выстрелах)’, *plīksķēt* ‘стучать (о дожде); щелкать (о кнуте)’, *plunkšķēt* ‘плескаться; булькать’, *plekstēt* ‘болтать’, *plekšķēt* ‘то же’, *plerkstēt* ‘дребезжать (об испорченном инструменте)’, *pļerkšķēt* ‘то же’, *pļurkstēt* ‘болтать’, *pļurkšķēt* ‘то же’, *pukstēt* ‘биться (о сердце); ворчать’, *pukšķēt* ‘фырчать (о моторе)’, *rībēt* ‘гремять’, *rukšķēt* ‘хрюкать’, *sanēt* ‘звенеть; жужжать’, *skanēt* ‘звучать’, *skripšķēt* ‘скрипеть, хрустеть’, *skriukšķēt* ‘хрустеть’, *smilkstēt* ‘визжать’, *sprakstēt* ‘трещать’, *sprakšķēt* ‘то же’, *spriktēt* ‘трещать’, *spurkšķēt* ‘фырчать (о моторе)’, *stenēt* ‘стонать’, *stinkšķēt* ‘звенеть (о стекле)’, *stirkšķēt* ‘трещать (об одежде)’, *sūdzēt* (перех.) ‘жаловаться; подавать иск; исповедовать (грехи)’, *svepstēt* ‘шепелявить’, *škindēt* ‘звенеть, дребезжать’, *šlakstēt* ‘плескаться(ся), брызгать’, *šlankstēt* ‘плескаться (о жидкости в посуде)’, *šlaukstēt* ‘журчать’, *šļirkstēt* ‘то же’, *šļupstēt* ‘шепелявить’, *šļurkstēt* ‘хлопать, чмокать’, *šmaukstēt* ‘свистеть (о кнуте)’, *šmiukstēt* ‘то же’, *šmikstēt* ‘то же’, *šmukstēt* ‘цокать (о белке)’, *šņakstēt* ‘звенеть, свистеть’, *šņerkstēt* ‘скрежетать’, *šņirkstēt* ‘хрустеть, скрипеть, скрежетать’, *šņukstēt* ‘всхлипывать’, *švirkstēt* ‘шипеть, трещать’, *švīkstēt* ‘свистеть,

шелестеть', *tarkšķēt* 'тарахтеть; тараторить', *tikšķēt* 'тикать', *tilkšķēt* 'потре-
скивать', *tinkšķēt* 'бренчать', *tirkšķēt* 'трещать, стрекотать', *trinkšķēt* 'трень-
кать', *tukstēt* 'стучать', *urdzēt* 'журчать', *urkšķēt* 'хрюкать', *vaidēt* 'стонать',
vankšķēt 'тявкать', *varkšķēt* 'трепать языком', *verkšķēt* 'хныкать; трепать
языком', *vēkšķēt* 'вякать', *zuzēt* 'шелестеть; жужжать', *zvarkšķēt* 'звякать,
гremеть', *zvērēt* 'присягать, клясться', *žlakstēt* 'хлюпать, чмокать', *žlankstēt*
'плескаться', *žlarkstēt* 'лязгать', *žlerkstēt* 'то же', *žlirkstēt* 'чмокать', *žlurkstēt*
'то же', *žņerkstēt* 'хрустеть, скрипеть', *žņirkstēt* 'то же', *žurkstēt* 'журчать',
žvadzēt 'гremеть, лязгать', *žvakstēt* 'звякать', *žvankstēt* 'плескаться (о воде в
бочке)', *žvarkstēt* 'брякать', *žvārkstēt* 'лязгать', *žverkstēt* 'скрежетать', *žvindzēt*
'свистеть', *žvirkstēt* 'скрежетать', *žviukstēt* 'свистеть', *žvīkstēt* 'свистеть
(о кнуте)'