

РОЛЬ ПРОПАГАНДЫ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В УДОВЛЕТВОРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ВИЛЬНЮССКОЙ ВЫСШЕЙ ПАРТИЙНОЙ ШКОЛЫ

ЛЕОНАС ТАМОШЮНАС

Вопросы совершенствования информационного обеспечения учебно-процесса высших учебных заведений, в том числе и высших партийных школ, особое значение приобретают в наш стремительный век, в век научно-технической революции. В документах ЦК КПСС, в которых определены важнейшие задачи подготовки и переподготовки партийных и советских кадров, отмечена роль самостоятельной работы слушателей. Так в постановлении ЦК КПСС 1978 года «О мерах по совершенствованию подготовки партийных и советских кадров в республиканских и межобластных высших партийных школах» отмечается, что одним из основных методов учебы должна быть самостоятельная работа слушателей над произведениями К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документами КПСС. Необходимо оказывать систематическую помощь слушателям в этой работе. (Партийная жизнь, 1978 г., № 13, с. 4). В постановлении ЦК КПСС 1976 г. «О дальнейшем совершенствовании системы повышения идейно-теоретического уровня и деловой квалификации руководящих партийных и советских кадров» указывается, что необходимо «...больше уделять внимания организации самостоятельной

учебы руководящих работников.» (Партийная жизнь, 1976, № 18, с. 14).

Самостоятельная работа, как основной метод учебы, может быть успешной только при всестороннем и рациональном использовании библиотечных фондов, главной материальной основы всей библиотечной работы, так как в них накоплены те духовные богатства, которые необходимо усвоить учащимся. Общественно-политическая литература издается у нас в стране в огромном количестве. Только в 1976 году издано 8.381 названий общественно-политической литературы общим тиражом 220411,8 тыс. экз.¹ Однако используется она еще явно недостаточно. Необходимо лучше осведомлять читателей о том, что вышло и что выходит из печати, знакомить с фондами библиотек. Книга — это лучший и ничем не заменимый источник знаний. Поэтому очень большое значение придается самостоятельному выбору и самостоятельной работе с ней, так как это обогащает каждого читателя. А для этого нужны некоторые знания и навыки. Необходимость приобретения этих знаний отмечено и в постановлении ЦК КПСС 1974 года «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом про-

¹ Выпуск книг и брошюр по тематическим разделам в 1977 г. — В кн.: Печать СССР в 1977 году. Стат. сборник. М., 1978, с. 32.

грессе», в котором «...ведомствам, имеющим высшие и средние специальные учебные заведения, поручено принять меры, обеспечивающие овладение студентами и учащимися основами библиотечно-библиографических знаний...» (Правда, 1974, 26 мая.). Сразу же следует отметить, что работниками высшей школы неоднократно поднимался в печати вопрос о необходимости ознакомления студентов высших учебных заведений с основами библиотечно-библиографических знаний, привития им навыков самостоятельного поиска литературы.

Большой опыт библиотечно-библиографической подготовки студентов накоплен и у нас, в Литовской ССР. Богатые традиции, возникшие еще в Советской Литве. Уже с 1952 года со студентами университета проводились библиографические занятия, массовыми тиражами издавались учебно-методические пособия. Например, тиражем в 15000 экз. издано пособие «Основы библиотековедения и библиографии для студентов заочных и вечерних отделений высших учебных заведений». (В., 1964). Но особенно возросла роль библиотечно-библиографических знаний в наши дни на фоне тех осложнений, с которыми сталкивается учащийся в обстановке так называемого «информационного кризиса», вызванного научно-технической революцией. Возникла проблема оптимизации отношений между человеком и информацией. Эта задача решается научной дисциплиной — информатикой. Поэтому в 1971—1972 учебном году в высших и средних специальных учебных заведениях Литовской ССР введен курс основ информатики. С этой дисциплиной ежегодно знакомятся около 40 тысяч студентов и учащихся.

В Вильнюсской высшей партийной школе в связи с оптимизацией учебного процесса тоже необходимо было наладить библиотечно-библиографическую подготовку слушателей.

Школа создана в 1945 году для подготовки партийных работников республике, а с 1962 года она является кузницей партийных кадров для союзных республик Литвы и Латвии. Задача слушателей школы — за четыре года учебы глубоко изучить марксистско-ленинскую теорию. Для этого нужно читать и конспектировать первоисточники марксизма-ленинизма: труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документы КПСС и Советского государства, международного коммунистического движения, произведения выдающихся деятелей КПСС, Советского правительства, братских коммунистических и рабочих партий. Количество первоисточников значительно превышает нагрузку студентов других высших учебных заведений по изучению первоисточников марксизма-ленинизма. Огромную помощь оказывает слушателям библиотека школы. Ведь прежде, чем конспектировать первоисточники, необходимо найти методические материалы, почитать научную литературу или статьи по определенным темам, с которыми связано изучение того или другого документа. Поэтому, уже с 1970 года в Вильнюсской высшей партийной школе регулярно проводились занятия со слушателями первого курса в объеме 3—4 часов, во время которых они знакомились со структурой библиотеки школы, ее фондами и справочным аппаратом, учились пользоваться каталогами и картотеками.

Особое внимание обращалось на ознакомление со справочными изданиями К. Маркса и Ф. Энгельса и В. И. Ленина. На занятиях слушатели приобретали пер-

вые навыки по использованию указателей, причем главное внимание обращалось на работу с предметными указателями к сочинениям К. Маркса и Ф. Энгельса², работе К. Маркса «Капитал»³, полному собранию сочинений В. И. Ленина⁴. Слушателям давались задания по поиску первоисточников до определенной теме истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономики и другим дисциплинам, изучаемым в школе. Проводились и занятия со слушателями первого курса заочного отделения школы. Необходимость шире ознакомить слушателей с методами поиска литературы и работы с ней назрела. В 1975/76 учебном году и введен спецкурс, названный «Методика самостоятельной работы с политической книгой» в объеме 16 часов лекций. Автором этих строк была составлена программа, которая проверялась на практике. В 1976/77 учебном году кроме лекций добавились 2 часа групповых практических занятий, а в 1977/78 — еще 2 часа практических занятий. 4 часа лекций и 2 часа практических занятий проводятся со слушателями первого курса заочного отделения. В соответствии с намеченной системой библиотечно-библиографических занятий построена и программа, которая включает весь комплекс методики самостоятельной работы с политической книгой. Два часа посвящены общему ознакомлению со значением самостоятельной работы, с ролью книги, библиотеки и библиографии в учебном процессе. Здесь же рассказывается о задачах библиотеки

школы, о ее структуре, о системе обслуживания читателей, сообщаются сведения о составе фонда библиотеки, дается характеристика имеющейся литературы. Основная часть программы состоит из трех разделов. Начинается курс с более простых вопросов, т. е. издания общественно-политической литературы. Вначале освещаются вопросы издания первоисточников марксизма-ленинизма. Особое внимание обращается на справочные и информационные указатели к первоисточникам марксизма-ленинизма. Далее слушатели знакомятся с изданием и библиографией исторической, философской, экономической литературы, а также литературы по партийному и советскому строительству. В том же первом разделе программы предусмотрено ознакомление слушателей с изданием и библиографией литературы других отраслей знания, имеющих отношение к учебному процессу школы, отводится место для освещения роли периодической печати к учебе. Изучению этого раздела программы отводится 4 часа лекций.

Второй раздел программы посвящен поиску необходимого произведения, включая тематический поиск, как самый сложный вид поиска. Особое внимание уделяется системе каталогов и картотек, их назначению, организации материала в алфавитном, систематическом, предметном каталогах. При характеристике систематического каталога слушатели знакомятся с системой библиотечных классификаций, их содержанием и построением, принципами расстановки

² Предметный указатель к 27—31 тт. сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса.— Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. М., 1966, т. 39, с. 583—700.

³ Реуэль А. Л. Предметный и именной указатель к первому тому «Капитала» К. Маркса.— М.: Соцэкгиз, 1959.— 304 с.— Реуэль А. Л. Предметный и именной указатель ко второму тому «Капитала» К. Маркса.— М.: Мысль, 1964.— 327 с.

⁴ Справочный том к Полному собранию сочинений В. И. Ленина.— М., 1970, ч. 1. Предметный указатель.— 730 с.

карточек. Далее слушателям дается представление о видах и типах библиографических пособий, о структуре указателей. Характеризуется роль библиографии в информации о новой литературе, в подборе материалов по интересующему вопросу. Дается характеристика изданий Всесоюзной книжной палаты — таких источников текущей информации, как «Книжная летопись», «Ежегодник книги СССР», «Летопись журнальных статей», «Летопись газетных статей». Далее характеризуется еженедельная газета Госкомиздата СССР и Всесоюзного Добровольного общества любителей книги «Книжное обозрение» и ежемесячный журнал «В мире книг», а также издание Книжной палаты Литовской ССР «Летопись печати» и информационный бюллетень «Новые книги» на литовском языке. (Издание Госкомиздата и Добровольного общества любителей книги Литовской ССР). При ознакомлении с источниками информации обращается внимание на то, что литература по отдельным отраслям науки отражается в соответствующих разделах этих изданий. Особое внимание уделяется изданиям института научной информации по общественным наукам. Слушатели знакомятся с составом и структурой библиографических указателей, реферативных журналов и реферативных сборников.

Обращается внимание слушателей, что такая трехступенчатая система подготовки текущей информации по общественным наукам обеспечивает исчерпывающую полноту на первой ступени и выборочность (на основе научных критериев) на второй и третьей ступенях. Это значит, что на первой ступени есть возможность получить оперативные сведения в отраслевых библиографических указателях, а вновь поступившей литературе, а в дальнейшем прочесть рефе-

рат об актуальных статьях и книгах в отраслевых реферативных журналах и их дополняющих реферативных сборниках.

Далее даются основы методики библиографической работы, освещаются пути выявления библиографических изданий и возможности их использования. Слушатели знакомятся с основными особенностями описания различного рода печатных изданий: 1) описание книг, изданных с указанием или без указания автора (составителя), 2) описание официальных и ведомственных изданий, 3) описание многотомных изданий и серий, 4) описание периодических изданий, 5) аналитическое описание. Далее слушатели знакомятся со способами группировки материала, методами составления библиографической картотеки и списка литературы к курсовой или дипломной работе. Изучению второго раздела программы отводится 6 часов лекций.

Третий раздел программы посвящен вопросам научной организации умственного труда, культуры чтения, основам работы с книгой. Если лекции по двум первым разделам читаются автором этих строк, то читать лекции по третьему разделу программы привлекаются специалисты по педагогике: старший преподаватель школы В. Сикорскис и по конспектированию заведующая кафедрой литературы и языков Е. П. Бахметьева. Этому разделу программы отводится 4 часа лекций.

Тщательно подготавливаются практические занятия. Лучшим методом проведения этих занятий является самостоятельное решение слушателями задач по разыскиванию материалов в указателях, с которыми слушатели уже ознакомлены на лекциях. Эти задания составляются заранее и включают 5—6 задач на разыскивание привлечением различных источ-

ников. Круг перечисленных в лекции библиографических источников обычно расширяется и дополняется на практических занятиях. Основное содержание занятий — коллективный анализ библиографических источников, поэтому занятия обеспечиваются достаточным количеством библиографических пособий.

На практических занятиях слушателями также решаются задачи поиска материалов в каталогах и карточках библиотеки.

Как уже указывалось, нагрузка по конспектированию первоисточников очень большая. Только на первом курсе она составляет около 1500 страниц. Поэтому на лекциях излагаются только основные положения методики работы с книгой, а углублять свои знания и совершенствовать навыки слушатели могут с помощью рекомендуемой литературы.

Из вышеизложенного видно, что спецкурс основательно знакомит с библиографией и ее значением, с особенностями библиографии общественно-политической литературы, с организацией библиотечно-библиографического дела в СССР. Слушателям даются конкретные сведения о справочно-библиографических изданиях разных типов, о многообразных каталогах и карточках. С этими источниковедческими сведениями увязывается методика поиска, отбора и систематизации литературы, а также методика усвоения нужного материала.

Практические занятия проводятся в библиотеке, что позволяет передавать слушателям библиотечно-библиографические знания в их комплексе, раскрывая методику библиогра-

фического поиска на примерах рационального комбинированного использования источников информации самого различного типа. Это позволяет ознакомиться не только с общими библиографическими пособиями, отраслевыми библиографиями или разновидностями библиотечных каталогов в отдельности, но выделить такие комплексные разделы, как «Источники информации о новой литературе» или «Источники поиска литературы по избранной теме». Такой комплексный (системный) подход способствует выработке навыков целенаправленного использования библиотечно-библиографических источников информации различного типа.

Во время групповых практических занятий проводится и экскурсия по библиотеке.

Спецкурс по методике самостоятельной работы с книгой в Вильнюсской высшей партийной школе ограничен небольшим количеством учебных часов. Но это все же позволяет давать минимум необходимых сведений в помощь учебной и научной работе и вместе с тем появляется основа для дальнейшего развития навыков самостоятельных библиографических поисков.

Практические занятия по конспектированию первоисточников марксизма-ленинизма проводятся преподавателями соответствующих дисциплин при изучении определенных тем. В списке литературы, прилагаемом к учебной программе, рекомендованы пособия учебного характера, задача которых помочь слушателям в усвоении всего комплекса основных библиотечно-библиографических вопросов⁵. Указаны в списке пособия

⁵ Основы библиотечно-библиографических знаний.— М.: Высшая школа, 1967.— 117 с.; Bibliotekininkystės ir bibliografijos pagrindai aukštųjų mokyklų neakivaizdiniių ir vakarinių mokyklų studentams. (Bendroji dalis).— V.: Valst. polit. ir moksl. lit. l-kla, 1964.— 67 p.; Informatikos pagrindai (paskaitų konspektas).— V., 1975.— 117 p.; Zujus J. Informacija ir techninė pažanga.— V.: Mintis, 1971.— 139 p.; Kancleris A. Žmogus — informacijos vartotojas.— V.: Mokslas, 1977.— 112 p.

и материалы консультационного характера, которые имеют существенное значение для популяризации элементарных библиотечно-библиографических знаний⁶. Большой популярностью пользуется литература в помощь развитию навыков культуры чтения, техники быстрого чтения⁷.

Широкая и эффективная пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди слушателей школы требует использования всех форм устной пропаганды и применения наглядных средств, а также справочно-библиографического аппарата, который в библиотеке ВВПСИ состоит из алфавитного и систематического каталогов и ряда картотек. Основными из них являются: общая картотека журнальных и газетных статей, картотека новых книг, краеведческая, картотека художественных произведений, опубликованных в литературно-художественных периодических изданиях. Одной из форм пропаганды библиотечно-библиографических знаний являются проводимые в библиотеке Вильнюсской высшей партийной школы индивидуальные консультации. Они проводятся для читателей, уже прослушавших спецкурс по методике самостоятельной работы. Это дает возможность сосредоточить все внимание на тех вопросах, которые связаны с особенностями темы и целей, которые ставит перед собой слушатель. Цели обычно связаны с подготовкой курсовых работ, лекций для пропагандистской работы в комитетах партии и обществе «Знания», работой слушателей в научных кружках при кафедрах школы. Индивидуальные консультации либо рассчитываются на несколько встреч со

слушателями, либо носят разовый характер. Вначале слушатель излагает вопросы, которые он не может решить самостоятельно. Затем библиограф выясняет тему, уровень библиотечно-библиографических знаний слушателя, объем и характер им уже проделанной работы по выявлению и изучению литературы по этой теме. Такая беседа дает возможность более действенно помочь слушателю, учитывая то, что задача состоит не только в том, чтобы разрешить в настоящее время интересующий вопрос, но и привить слушателю навыки самостоятельной работы с библиографическими пособиями, каталогами и картотеками. Обычно библиограф обращает внимание слушателя на определенные разделы систематического каталога и картотек, характеризует порядок расположения картотек в пределах рубрик. Объясняется разница в построении различных картотек и систематического каталога, указываются особенности разыскания книг, описанных под коллективом, показывается значение добавочных, аналитических описаний. Библиограф не ограничивается только каталогами и картотеками, а выясняет, какие другие источники информации уже использовал слушатель, и, если этого требуется, обращает его внимание на неизвестные ему библиографические пособия, подчеркнув при этом необходимость выявления новой литературы.

Слушателям оказывается помощь на всех этапах подготовки курсовых работ, в том числе показывается, как правильно оформить список использованной литературы или ссылки на источники цитирования. Основные

⁶ Амбарцумян З. Н. Читателям о библиотечных каталогах.— 2-е изд.— М.: Книга, 1968.— 61 с., ил.; Как пользоваться каталогами. Памятка читателю.— М.: Книга, 1966.— 14 с.; Поварнин С. И. Как читать книги.— 2-е изд.— М.: Книга, 1. 1974.— 79 с.

⁷ Кузнецов О. А. и Хромов Л. Н. Техника быстрого чтения.— М.: Книга, 1977.— 192 с.; Kancleris A. Racionalius skaitymas.— V.: Mintis, 1974.— 29 p.

сведения о правилах описания печатных изданий слушатели получают на занятиях спецкурса по методике самостоятельной работы, но индивидуальные консультации тоже необходимы. Эта необходимость возникает хотя бы потому, что встречаются различные случаи описания, особенно ведомственных изданий. Бывают трудности и с аналитическим описанием. Иногда статью или отдельную главу из книги указывают как книгу и т. п. Также обращается внимание на необходимость указания таких, с точки зрения некоторых слушателей, ненужных подробностей, как выходные данные книги и сведения о источнике публикации статьи.

Слушателям показываются правильно составленные списки литературы, а также образцы правильного библиографического оформления текста (сноски и т. п.). Кроме того слушателями просматриваются и плохо составленные библиографические списки. Разбор ошибок помогает слушателю научиться правильным методам библиографической работы. В необходимых случаях слушатели также обеспечиваются методической литературой по важнейшим вопросам библиотечной и библиографической работы.

Кроме устных средств пропаганды библиотечно-библиографических знаний большое значение имеют различные формы наглядной пропаганды. Прежде всего эффективным средством наглядной пропаганды библиографического аппарата (каталогов, картотек, справочно-библиографических изданий) является открытый доступ к нему. При правильной организации свободного доступа к справочно-библиографическому аппарату не возникают нежелательные последствия при использовании его, а именно: перестановка карточек читателя-

ми, преждевременный износ и т. п. Все каталоги и картотеки размещены в библиотеке Вильнюсской ВПШ в непосредственной близости к месту выдачи книг, что позволяет оказывать помощь слушателям. Здесь же размещены и библиографические пособия, в том числе библиографические указатели и реферативные журналы Института научной информации по общественным наукам текущего года.

Каталоги и картотеки тщательно оформлены, надписи постоянно обновляются. На ящиках алфавитного каталога, кроме буквенных, даются и слоговые обозначения, например, буква К занимает 5 ящиков, карточки распределены в них и надписи сделаны следующим образом: К—Кв, Ке—Кол, Ком—Коя, КПСС—Крв, Кру—Кя. На ящиках систематического каталога и картотек, помимо индекса, обозначены наименования отделов, карточки по которым представлены в ящике.

В читальном зале библиотеки организован справочный фонд с открытым доступом.

В библиотеке организуются и выставки, пропагандирующие знания по широкому кругу библиотечно-библиографических вопросов. Особым успехом пользуется выставка, организуемая к началу каждого учебного года и действующая в сентябре и октябре месяцах: «Методика самостоятельной работы с политической книгой.» В ней используются специальные плакаты и литература об организации библиотечно-библиографического обслуживания, особенностях справочно-библиографического аппарата, значении библиографии, разнообразии и специфике библиографических пособий, рациональных методах библиографической работы и культуре чтения.

Пропаганда библиотечно-библиографических знаний — процесс тру-

доемкий и длительный, он требует максимального внимания к каждому читателю и последовательности. В этой работе не видно количественных показателей результатов, но, при правильной постановке дела, она обеспечивает неуклонный рост библиотечно-библиографической грамотности слушателей, что повышает эффективность деятельности библиотеки. Поэтому к распространению библиотечно-библиографических знаний библиотека Вильнюсской высшей партийной школы относится со всем вниманием и ответственностью, проявляя при этом широкую инициативу. Некоторые вопросы, не получившие достаточно полного освещения на лекциях и групповых практических занятиях спецкурса по методике самостоятельной работы, дополняются другими формами внеучебной пропаганды библиотечно-библиографических знаний. Все эти формы постоянно совершенствуются, в них вносятся поправки с учетом насущных задач. От хорошей постановки пропаганды библиотечно-библиографических знаний во многом зависит успех учебного процесса в школе, а значит и качество подготовки будущих партийных работников. А задачи здесь очень большие. «...С учетом возрастающих требований партия подходит к организации подготовки и переподготовки кадров, делает все необходимое для того, чтобы они по-

вышали свой теоретический уровень, углубляли знания, овладевали современными достижениями науки и техники, организацией производства и управления... Нам необходимо и дальше совершенствовать всю эту работу. Видимо, стоит продумать, как поднять на новый, более высокий уровень подготовку руководящих партийных кадров...» — говорится в Отчетном докладе Генерального секретаря ЦК товарища Л. И. Брежнева XXV съезду КПСС. (Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 71.).

Эти указания претворяются в жизнь. В 1978 году разработан новый учебный план и подготовлены учебные программы, согласно которым еще более расширено изучение таких учебных дисциплин, как «История КПСС», «Марксистско-ленинская философия», «Научный коммунизм», «Партийное строительство», «Основы научного управления социалистической экономикой». Это, несомненно, требует еще больших усилий как со стороны преподавателей, так и слушателей. В связи с этим, возрастают и задачи библиотеки, в том числе и библиотечно-библиографическая подготовка слушателей, так как при все увеличивающемся количестве запросов возрастает и роль самостоятельного поиска источников в библиографических изданиях, каталогах и картотеках библиотеки.

THE ROLE OF LIBRARY—BIBLIOGRAPHICAL KNOWLEDGE PROPAGANDA FOR VILNIUS HIGHER PARTY SCHOOL STUDENTS IN GETTING INFORMATION

L. TAMOŠIŪNAS

Summary

This article maintains that improving of information supply of study process in V. H. P. S. is carried on the base of wide usage of library stock. It has been got by propaganda of library-

biographical knowledge and individual work with the book. Here in V. H. P. S. we have got regularly classes on methods of individual work with the book for the first year students. The

educational programme has been made in accordance with a system of library-bibliographical classes. Good experience of higher schools in our country has been used here particularly. The experience of work with the students of Vilnius Kapsukas State University in first place. The information of this programme is devoted to general acquaintance with the importance of individual work, the role of book, library and bibliography in educational process.

The first part of the programme covers the questions of publication of social-political books. The second part is devoted to the search of information needed. The third part covers the questions of scientific organization of intellectual work and culture of reading of the students.

Great attention is paid to practical classes, when students find information themselves. This programme gives a list of books which should help the students to enrich their knowledge on this or that subject. In school library individual consultations are carried on, when listeners have possibility to pay great attention to the particular questions connected with the subject. Except oral means of propaganda, mentioned above, there are some forms of visual propaganda of library-bibliographical knowledge exhibitions of books and placards on individual work methods. Free access to inquiry bibliographical machinery has been organized well in the library. And we pay also great attention to careful mounting of catalogues and card indexes.