

KNYGOS

T. Bulajevos metodinis leidinys „Žinių ir kompetencijų vertinimas: kaip susikurti studentų pasiekimų vertinimo metodiką“

Vilija Targamadžė

Kuriant aukštojo mokslo studijų kokybės laidavimo sistemą, reikia daugiau dėmesio skirti ir studijų kokybei tiek procesine, tiek metodologine prasme. Todėl svarbu rūpintis visų aukštojo mokslo sričių kokybe dėmesį ypač kreipiant į universiteto dėstytojų kompetencijos ugdymą bei universitetinės didaktinės sistemos tobulinimą. Didaktinės sistemos neatsiejama dalis yra vertinimas, įsivertinimas bei įvertinimas, kurie turi būti metodologiškai pagrįsti ir remtis atitinkamomis rekomendacijomis.

Tatjanos Bulajevos parengto metodinio leidinio (Vilnius: Petro Ofetas, 2007, 116 p.) tikslas – tobulinti universiteto dėstytojų vertinimo kompetenciją. Ji skirta padėti universiteto dėstytojams susikurti dėstomo dalyko vertinimo sistemą, išmokti atlikti žinių ir ugdomų kompetencijų visapusišką vertinimą pasitelkiant įvairius vertinimo metodus. Tai ypač aktualu modernėjant informacinėms technologijoms ir siekiant metodiškai ir objektyviai įvertinti studijų pasiekimus.

Tatjanos Bulajevos parengta metodinė priemonė, skirta aukštųjų mokyklų dėstytojams, turi aiškią loginę struktūrą, ją sudaro keturi inte-

gralūs skyriai, daug vertingos informacijos pateikiama prieduose.

Pirmame didaktinio leidinio skyriuje *Vertinimo samprata ir jos kaita* pristatomos pagrindinės vertinimo sąvokos, vertinimo tikslai ir uždaviniai, vertinimo nuostatos, funkcijos ir principai, kurie išryškėja vertinimo ugdymo procese ir pabaigus studijų programą.

Antrame skyriuje analizuojami universitetinio vertinimo modeliai, metodai ir ypatumai, jie padeda geriau suvokti vertinimą visoje universitetinio mokymo–mokymosi sistemoje bei išryškinti dėstytojo ir studento vertinimo skirtumus.

Trečiame skyriuje *Dėstomo dalyko vertinimo sistemos kūrimas* analizuojami pagrindiniai vertinimo sistemos komponentai, ugdymo tikslų ir mokymosi rezultatų vaidmuo vertinant pateikiamas didaktines rekomendacijas, rekomenduojama, kaip vertinti žinias ir supratimą bei kompetenciją, taip pat rengti vertinimo priemones.

Ketvirtas skyrius *Didaktinio testo rengimo metodika* naudingas tiems dėstytojams, kurie norės taikyti testavimą kaip vertinimo metodą norint patikrinti, kaip išmokstamos dėstomo dalyko

programos, taip pat naudotis kompiuterio teikiamomis galimybėmis atliekant studentų pasiekimų vertinimą. Tokia galimybė atsiras įsteigus Vilniaus universiteto egzaminavimo centrą.

Šie skyriai yra ne tik logiškai parengti, bet ir turtinga ir reikšminga juose pateikiama medžiaga, padedanti integruoti vertinimo teorines ir praktines plotmes.

Tatjanos Bulajevos parengtas metodinis leidinys bus labai naudingas tiek jauniems dėstytojams, tik pradedantiems pedagoginę karjerą, tiek patyrusiems dėstytojams, siekiantiems tobulinti savo vertinimo kompetenciją. Tai svarbus leidinys siekiantiems suprasti studijų vertinimo metodologiją ir rengti naujas vertinimo priemones ar efektyviai naudotis esamomis.